

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів

„ЗАТВЕРДЖУЮ“

**Проректор з науково-педагогічної
роботи та освітньої діяльності**
Тетяна ФЕДІРЧИК



„12 „ *серпня* 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Іноземна мова за професійним спрямуванням
Berufsbezogenes Deutsch

обов'язкова дисципліна

Освітньо-професійна програма «Фітнес та рекреація»

Спеціальність 017 «Фізична культура і спорт»

Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет фізичної культури та здоров'я людини

Мова навчання німецька

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Фітнес та рекреація»

Розробник: КОРОПАТНІЦЬКА Тетяна Петрівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів.

Погоджено з гарантом ОПП і методичною радою факультету фізичної культури та здоров'я людини

Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року

Голова методичної ради факультету фізичної культури

та здоров'я людини _____ Оксана КИСЕЛИЦЯ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року

Завідувач кафедри _____ Наталія ГОЛОВАЦЬКА

Схвалено

Науково-методичною радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року

Голова науково-методичної ради _____ Тетяна ФЕДІРЧИК

1. Мета навчальної дисципліни. Метою викладання навчальної дисципліни є розвиток діяльнісної іншомовної компетенції як у повсякденних, загальних ділових, так і у професійних ситуаціях, які, поряд з навчанням мови, передбачають усвідомлення здобувачем вищої освіти зв'язків між власною та іноземними культурами, формування навичок та вмінь автономного навчання, розвиток і активізацію міжфахового мислення, формування у здобувача власної відповідальності за результати навчання шляхом організації навчального процесу спільно з викладачем та іншими здобувачами, досягнення рівня знань, відповідних до вимог дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни є участь в усному мовленні німецькою мовою, реалізація комунікативних намірів на письмі (ділове листування, оформлення спеціалізованої документації, статті, реферати, тощо); робота з іншомовними джерелами загального-побутового та професійно-виробничого характеру; участь в бесідах німецькою мовою в обсязі тематики, передбаченої програмою.

Пререквізити до вивчення дисципліни: Навчальна дисципліна «Німецька мова».

2. Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Фітнес та рекреація» підготовки бакалаврів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)» сприяє формуванню наступних *загальних компетентностей* (далі – ЗК) та *програмних результатів навчання* (далі – ПРН):

ЗК 01. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ФК 14. Здатність до безперервного професійного розвитку.

ПРН 02. Спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

Програма передбачає, що професійно орієнтоване заняття з німецької мови – це насамперед мовне заняття, професійно-орієнтований зміст якого зростає поступово від першого до третього семестру.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1,2	1,2,3	6	180		90	-	-	90		Залік:2 Екзамен: 3
Заочна	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	практичн	лаб	інд.	самостійна		л	практичн	лаб	інд	самостій
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1-й семестр												
Змістовий модуль 1												
Я – студент/студентка факультету фізичної культури та здоров'я людини												
Тема 1. Я – студент/студентка факультету фізичної культури та здоров'я людини.	14		6			8						
Тема 2. Моя спеціальність та її практичне застосування. Предмет і цілі фізичної культури і спорту.	16		8			8						
Разом за ЗМ 1	30		14			16						
Змістовий модуль 2												
Види спорту												
Тема 3. Зимові види спорту.	16		8			8						
Тема 4. Літні види спорту.	14		8			6						
Разом за ЗМ 2	30		16			14						

Разом за 1-й семестр	60		30			30						
2-й семестр												
Змістовий модуль 3												
Футбол												
Тема 5. Футбол. Правила. Екіпірування.	14		6			8						
Тема 6. Футбол: Ліги та турніри.	16		8			8						
Разом за ЗМ 3	30		14			16						
Змістовий модуль 4												
Баскетбол і волейбол												
Тема 7. Баскетбол.	16		8			8						
Тема 8. Волейбол.	14		8			6						
Разом за ЗМ 4	30		16			14						
Разом за 2-й семестр	60		30			30						
3-й семестр												
Змістовий модуль 5												
Спорт для здоров'я												
Тема 9. Підтримка фізичної форми і здоров'я.	14		6			8						
Тема 10. Здорове харчування.	16		8			8						
Разом за ЗМ 5	30		14			16						
Змістовий модуль 6												
Працевлаштування												
Тема 11. Підготовка документів (резюме, заява, мотиваційний лист)	16		8			8						
Тема 12. Співбесіда.	14		8			6						
Разом за ЗМ 6	30		16			14						
Разом за 3-й семестр	60		30			30						
Усього годин	180		90			90						

3.3. Тематика практичних занять

№	Назва теми та перелік питань	К-сть год
	1-й семестр	Денна
1	Я – студент/студентка факультету фізичної культури та здоров'я людини. - Як представити себе німецькою мовою? - Які фрази використовувати для опису своєї спеціальності?	2

	• Як розповісти про свій університет і факультет?	
2	Актуалізація та систематизація знань до теми «Теперішній час дієслова» (слабкі дієслова). • Які правила утворення теперішнього часу слабких дієслів? • Як кон'югуються слабкі дієслова? • Як побудувати запитання та заперечення з цими дієсловами?	2
3	Новий у колективі. Актуалізація та систематизація знань до теми «Теперішній час дієслова» (сильні, неправильні дієслова). • Які дієслова належать до сильних та неправильних? • Як змінюється корінь у сильних дієсловах? • Як правильно вживати ці дієслова в діалогах?	2
4	Я і моє оточення. Актуалізація та систематизація знань до теми «Теперішній час дієслова» (модальні, зворотні дієслова, дієслова з відокремлювальними та невідокремлювальними префіксами). Як відмінюються та вживаються модальні дієслова? • Що таке зворотні дієслова? Приклади їх використання. • Як розрізнити відокремлювальні та невідокремлювальні префікси?	2
5	Моя спеціальність та її практичне застосування. • Як описати свою спеціальність німецькою? • Які навички важливі для вашої професії? • Як говорити про перспективи працевлаштування?	2
6	Особливості і цілі фізичної культури і спорту. • Які основні цілі фізичної культури та спорту? • Як описати користь спорту для здоров'я? • Які види спорту є найбільш популярними в Німеччині?	2
7	Актуалізація та систематизація знань до теми «Минулі часи» (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt). • Як утворюється Imperfekt для слабких і сильних дієслів? • У чому відмінність між Perfekt і Plusquamperfekt? • Як вживати минулі часи у розмовній і письмовій мові?	2
8	Професії у сфері спорту. • Які існують професії у спортивній галузі? • Як розповісти про вимоги до спортивного тренера? • Як описати переваги і виклики роботи у спорті?	2
9	Зимові види спорту. Прийменники з Akk. • Які зимові види спорту популярні в Німеччині? • Як правильно вживати прийменники з Akkusativ у реченнях? • Як розповісти про свої враження від зимового спорту?	2
10	Лижний спорт. Прийменники з Dat.	2

	• Як описати лижний спорт та його особливості? • Які прийменники з Dativ найчастіше використовуються? • Як вживати ці прийменники для опису місця чи напрямку?	
11	Зимові види спорту. Прийменники з Gen. • У яких випадках використовуються прийменники з Genitiv? • Як описати змагання чи спортивний інвентар, використовуючи Genitiv? • Які типові фрази можна застосувати для опису зимових видів спорту?	2
12	Зимові види спорту. Артиклі і присвійні займенники Як правильно узгоджувати артиклі з іменниками у різних відмінках? • Які форми присвійних займенників використовуються для опису спорядження? • Як створити текст на тему "Мій улюблений зимовий вид спорту"?	2
13	Літні види спорту. Ступені порівняння прикметників, прислівників. • Як утворюються ступені порівняння прикметників у німецькій мові? • Як описати переваги різних літніх видів спорту? • Як порівняти два види спорту за популярністю чи складністю?	2
14	Гандбол. Плавання. • Як описати правила гри в гандбол? • Як розповісти про переваги плавання для здоров'я? • Як описати свій досвід участі у гандболі чи плаванні?	2
15	Волейбол. Гольф. • Які основні терміни використовуються у волейболі? • Як пояснити правила гри у гольф? • Як обговорити важливість командної гри у волейболі?	2
2-й семестр		
16	Футбол. Порядок слів у підрядному реченні. • Як правильно побудувати підрядне речення у німецькій мові? • Як описати правила гри у футбол, використовуючи підрядні речення? • Як розповісти про улюблену футбольну команду?	2
17	Правила. • Як пояснити спортивні правила німецькою мовою? • Як розрізняти активні та пасивні конструкції при описі правил?	2

	Як задати запитання про правила гри у конкретний вид спорту?	
18	Екіпірування. Підрядні речення з <i>damit</i> та конструкція <i>um...zu</i> - Як описати спортивне екіпірування? - У чому різниця між "<i>damit</i>" і "<i>um...zu</i>" для пояснення мети? - Як скласти речення про використання екіпірування у різних видах спорту?	2
19	Футбольна термінологія. - Які ключові терміни використовуються у футболі? - Як правильно описати матч, використовуючи футбольну лексику? - Як обговорити тактику гри у футбол?	2
20	Футбол: Ліги та турніри. - Як описати структуру футбольних ліг у Німеччині? - Як розповісти про популярні турніри, наприклад, Лігу чемпіонів? - Як скласти текст про важливий футбольний турнір?	2
21	Чемпіонат Європи. - Як описати історію чемпіонату Європи з футболу? - Як розповісти про відому гру чи матч цього чемпіонату? - Як скласти прогноз для майбутнього чемпіонату?	2
22	Відомі футболісти. - Як описати біографію відомого футболіста? - Як розповісти про досягнення футболіста?	2
23	Відомі футболісти. Як порівняти двох відомих спортсменів?	2
24	Баскетбол. Підрядні речення з <i>weil</i>. - Як пояснити, чому баскетбол популярний, використовуючи "<i>weil</i>"? - Як описати правила гри у баскетбол? - Як побудувати текст про переваги гри у баскетбол?	2
25	Баскетбольна термінологія. Які основні терміни використовуються у баскетболі?	2
26	Правила гри. - Як описати гру, використовуючи спеціальну лексику? - Як розповісти про свій досвід гри у баскетбол?	2
27	Баскетбол. Підрядні речення з <i>weil</i>, <i>da</i>, <i>obwohl</i>. Складносурядне речення (<i>Satzreihe</i>). - Як використовувати "<i>weil</i>", "<i>da</i>" та "<i>obwohl</i>" для пояснення причин? - Як побудувати складносурядне речення у спортивному контексті?	2

	Як створити текст про труднощі та досягнення у баскетболі?	
28	Волейбол. Як описати правила гри у волейбол?	2
29	Правила гри. Які терміни та вирази використовуються у волейболі?	2
30	Infinitiv mit/ohne «zu». Підрядні з'ясувальні речення (dass, ob, W-Fragen) - Як скласти текст про переваги командної гри? - Як утворюються конструкції Infinitiv з «zu» та без нього? - Як скласти підрядне речення з «dass» чи «ob»? - Як використовувати W-запитання для створення тексту про спорт?	2
3-й семестр		
31	Підтримка фізичної форми і здоров'я. - Як описати свої щоденні звички для підтримки фізичної форми? - Які фізичні вправи ви вважаєте найкориснішими? Чому? - Як скласти текст про важливість регулярних занять спортом?	2
32	Система закладів оздоровлення в Німеччині. - Які види оздоровчих закладів існують у Німеччині? - Як розповісти про переваги німецької системи охорони здоров'я? - Як порівняти оздоровчі послуги Німеччини та України?	2
33	Система закладів оздоровлення в Україні. - Як описати найпопулярніші заклади оздоровлення в Україні? - Які відмінності у підходах до оздоровлення між Німеччиною та Україною? - Як скласти текст про ваш досвід відвідування таких закладів?	2
34	Здорове харчування. - Які продукти належать до здорового харчування? - Як описати свій типовий раціон харчування? - Як скласти текст про переваги здорового харчування?	2
35	Дієта і здорове харчування. - Які дієти є найпопулярнішими у світі? - Як скласти текст про плюси та мінуси конкретної дієти? - Як описати вплив дієти на фізичний стан людини?	2
36	Здорове меню. - Як скласти здорове меню на день? - Як описати важливість балансу в харчуванні?	2

	• Як скласти текст про переваги вживання свіжих продуктів?	
37	Вітаміни і мінерали. • Як розповісти про важливість вітамінів для організму? • Які продукти багаті на корисні мінерали? • Як скласти текст про вплив нестачі вітамінів на здоров'я?	2
38	Підготовка документів (резюме, заява, мотиваційний лист). Прикметники. Дієприкметники. • Як описати свої сильні сторони, використовуючи прикметники? • Як правильно скласти мотиваційний лист німецькою мовою? • Як описати досвід роботи чи навчання з використанням дієприкметників?	2
39	Підготовка резюме для академічної мобільності. • Які основні розділи повинні бути у резюме для академічної мобільності? • Як описати свої досягнення та навички у резюме? • Як скласти текст про ваші цілі в рамках академічної програми?	2
40	Академічна мобільність. Мотиваційний лист. • Як описати свої цілі та мотивацію для участі у програмі мобільності? • Які фрази допоможуть структурувати мотиваційний лист? • Як скласти текст про свій попередній досвід навчання за кордоном?	2
41	Програма академічної мобільності Erasmus + • Які переваги надає програма Erasmus+? • Як описати процес подання заявки на участь у програмі? • Як скласти текст про ваші очікування від участі у програмі?	2
42	Співбесіда. • Як описати свої сильні сторони німецькою мовою? • Як підготуватися до запитань про ваші професійні плани? • Які питання найчастіше задають на співбесіді?	2
43	Мовні кліше та вирази. Redemittel zur Diskussion und zur Präsentation. • Які кліше та вирази найчастіше використовуються у дискусіях? • Як представити свої ідеї під час презентації? • Як скласти текст про важливість використання мовних кліше у професійній комунікації?	2

44	Практика. Як описати свій досвід проходження практики? • Як скласти текст про ваші враження від практичних занять? • Як розповісти про корисні навички, здобуті під час практики?	2
45	Підготовка до співбесіди. • Як підготуватися до співбесіди німецькою мовою? • Які питання можна очікувати під час співбесіди? • Як скласти текст про свої цілі та плани після співбесіди	
Усього годин		90

3.4. Самостійна робота здобувача

Самостійна робота здобувачів направлена на узагальнення, засвоєння та закріплення знань по кожній темі. Вона включає наступні види робіт:

Опрацювання тематичної лексики.

Виконання лексико-граматичних вправ.

Читання. Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного.

Прослуховування аудіо матеріалу чи перегляд відео матеріалів до теми.

Виконання завдань для перевірки розуміння прослуханого.

Написання есе.

Підготовка презентації.

Підготовка усного повідомлення по темі: висловлювання, аргументація.

Теми для самостійної роботи

№	Назва теми	К-сть год
	1-й семестр	Денна
1	Я – студент/студентка факультету фізичної культури та здоров'я людини. Актуалізація та систематизація знань до теми «Теперішній час дієслова» (слабкі, сильні, неправильні, модальні, зворотні дієслова, дієслова з відокремлювальними та невідокремлювальними префіксами).	8
2	Моя спеціальність та її практичне застосування. Предмет і цілі фізичної культури і спорту. Актуалізація та систематизація знань до теми «Минулі часи» (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt).	8
3	Зимові види спорту. Прийменники з Akk., Dat., Gen. Артиклі і присвійні займенники.	8
4	Літні види спорту. Ступені порівняння прикметників, прислівників.	6
	2-й семестр	

5	Футбол. Правила. Екіпірування. Порядок слів у підрядному реченні. Підрядні речення з damit та конструкція um...zu	8
6	Футбол: Ліги та турніри. Підприємство. Структура підприємства. Керування (Rektionen)	8
7	Баскетбол. Підрядні речення з weil, da, obwohl. Складносурядне речення (Satzreihe).	8
8	Волейбол. Infinitiv mit/ohne «zu». Підрядні з'ясувальні речення (dass, ob, W-Fragen)	6
	3-й семестр	
9	Уроки фізкультури у школі. Пасивний стан дієслова.	8
10	Спортивні школи. Підрядні означальні речення	8
11	Підготовка документів (резюме, заява, мотиваційний лист). Прикметники. Дієприкметники.	8
12	Співбесіда. Redemittel zur Diskussion und zur Präsentation	6
Усього годин		90

* Контроль результатів самостійної роботи належить до поточного контролю, який здійснюється під час проведення практичних занять. Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти за темами подано в таблиці нижче.

Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

- Task-based learning/навчання, що базується на завданнях,
- Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продуктування,
- Комунікативні методи,
- кейс-метод,
- метод проектів,
- інтерактивні методи,
- CLIL/ предметно-мовне інтегроване навчання,
- метод сценарію,
- робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами,
- самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни,
- дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ, тощо.

4. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: презентації результатів виконання індивідуальних та групових завдань, лексико-граматичні тести, проекти (індивідуальні та командні проекти), есе, тематичні контрольні роботи, модульні контрольні роботи, тощо.

5. Форми поточного контролю

Формами поточного контролю є усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та

ін. *Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірити рівень підготовленості здобувача вищої освіти, а також контролювати результати їх самостійної роботи та рівень виконання індивідуальних завдань.* Передбачено такі форми і методи поточного контролю:

- опитування на практичних заняттях для перевірки результатів опрацювання лекційного матеріалу;
- перевірка самостійної роботи;
- проведення індивідуальних консультацій як для окремих здобувачів вищої освіти, так і груп здобувачів вищої освіти

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основними та додатковими матеріалами до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати думку;
- уміння узагальнювати інформацію; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Семестр 1								
Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)						Кількість балів (семестр)	Кількість балів	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					
T1	T2	МКР	T3	T4	МКР	30	-	-
5	5	5	5	5	5			
Семестр 2								
Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)						Кількість балів (семестр)	Кількість балів залік	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4					
T5	T6	МКР	T7	T8	МКР	30	40	100
5	5	5	5	5	5			
Семестр 3								
Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)						Кількість балів (семестр)	Кількість балів іспит	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 5			Змістовий модуль 6					
T9	T10	МКР	T11	T12	МКР	60	40	100
10	10	10	10	10	10			

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

6. Форми підсумкового контролю

Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), екзамен (3 семестр).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової шкали.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100- бальна шкала	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
			Оцінка	Пояснення за розширеною шкалою
90-100	Зараховано	Відмінно	A	відмінно
80-89		Добре	B	дуже добре
70-79			C	добре
60-69		Задовільно	D	задовільно
50-59			E	достатньо
35-49	Незараховано	Незадовільно	FX	(незадовільно) з можливістю повторного складання
1-34			F	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

7. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „**A**” (зараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „**B**” (зараховано) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „С” (**зараховано**) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „D” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „E” (**зараховано**) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „FX” (**незараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє матеріалом, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „F” (**незараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов’язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання подана на сайті кафедри за покликанням: <https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normatyvni-dokumenty/>

8. Питання для самоконтролю та контролю знань з дисципліни

«Іноземна мова за професійним спрямуванням»

ЛЕКСИЧНИЙ БЛОК

ЛЕКСИЧНИЙ БЛОК	
Я – студент/студентка факультету фізичної культури та здоров’я людини.	Баскетбол.
Моя спеціальність та її практичне застосування. Предмет і цілі фізичної культури і спорту.	Волейбол.
Зимові види спорту.	Підтримка фізичної форми і здоров’я.
Літні види спорту.	Здорове харчування

Футбол. Правила. Екіпірування.	Підготовка документів (резюме, заява, мотиваційний лист)
Футбол: Ліги та турніри.	Співбесіда.
ГРАМАТИЧНИЙ БЛОК	
<u>Іменник</u> . Рід. Число іменників. Відмінювання іменників.	<u>Дієслово</u> . Часи дієслова
Утворення множини іменників.	Präsens
<u>Артикль</u> . Види артиклів: означений, неозначений. Основні правила вживання артиклів. Відсутність артикля.	Imperfekt
<u>Прикметник</u> . Рід, число, прикметників.	Perfekt, Plusquamperfekt,
Ступені порівняння прикметників.	<i>Просте речення</i> . Порядок слів у простому розповідному реченні.
<u>Числівник</u> . Утворення кількісних та порядкових числівників. Вживання кількісних числівників у математичних операціях та при визначенні часу. Написання і читання дат.	Порядок слів у питальному реченні.
<u>Займенник</u> . Класифікація займенників. Особові, присвійні, вказівні, питальні, відносні займенники та їх відмінювання.	Складносурядне речення. Порядок слів у складносурядному реченні.
Зворотний займенник <i>sich</i> . Неозначено-особовий займенник <i>man</i> . Безособовий займенник <i>es</i> .	Складнопідрядні речення. Складнопідрядні речення часу
Складнопідрядні речення причини	Складнопідрядні речення з'ясувальні

9. Рекомендована література

9.1. Фахова (основна) література

1. Buchwald-Wargenau I., Giersberg D. Im Beruf NEU A2+/B1. Arbeitsbuch. Hueber Verlag. 2019. 196 S.
2. Buchwald-Wargenau I., Giersberg D. Im Beruf NEU A2+/B1. Kursbuch. Hueber Verlag. 2019. 176 S.
3. Buscha A., Szita S. Spektrum Deutsch A2+. Integriertes Kurs-und Arbeitsbuch für Fremdsprache. Auflage 2, Schubert-Verlag. 2021. 310 S.
4. Grammatik im Gespräch. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht. Berlin, München, Wien, Zürich, New York : Langenscheidt, 2008. 112 S.
5. Jin F., Vos U. Grammatik aktiv. Üben. Hören. Sprechen. Cornelsen. 256 S.

6. Смолій М.С. Граматика німецької мови. Довідник. Вид. 4-е, доп. Тернопіль : Навчальна книга. 2013. 528 с.

9.2. Допоміжна література

7. Hagner, Valeska. Im Beruf. Deutsch als Fremd-und Zweitsprache. Arbeitsbuch. Hueber Verlag GmbH, 2014. 192 S.

8. Hering A. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag, 2002.

9. Leimbacher E., Buhlmann R., Fearn A. Wirtschaftsdeutsch von A bis Z. Lehr- und Arbeitsbuch. Neubearbeitung. Langenscheidt. 2008

10. Lemke Ch. Grammatik Intensivtrainer A2. Berlin und München: Langenscheidt KG, 2006. 98 S.

11. Lourdes R. Perspektive Deutsch. Kommunikation am Arbeitsplatz A2 / B1+ Kursbuch mit Audio-CD Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2014. 160 S.

12. Lourdes R. Perspektive Deutsch. Kommunikation am Arbeitsplatz A2 / B1+ Arbeitsuch mit Audio-CD Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2014. 136 S.

13. Müller A. Im Beruf. Deutsch als Fremd-und Zweitsprache. Kursbuch. Hueber Verlag GmbH, 2013. 92 S.

10. Інформаційні ресурси

1. ActiLingua Academy: <http://www.deutsch-lernen.com>

2. Deutsch zum Mitnehmen: <https://2cm.es/LhjQ>

3. Deutsche Welle: <https://www.dw.com>

4. Online-Aufgaben von Schubert-Verlag: <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>

5. Tagesschau in einfacher Sprache:

<https://www.tagesschau.de/inland/tagesschau-start-in-einfacher-sprache-100.html><https://www.deutschland.de/>

6. Portal Deutsch für den Beruf <http://www.goethe.de/lrn/prj/dfb/deindex.htm>

7. Schritte im Beruf. Online-Materialien zur Berufssprache. Abrufbar unter: http://www.hueber.de/seite/pg_beruf_info_sri?menu=122774

8. https://www.raabits.de/unterrichtsmaterial/sport?em_src=kw&em_cmp=google-ads//&gclid=CjwKCAjwkLCkBhA9EiwAka9QRlJtcvu5AkCtuWbaLkjo10-tN4BnPs3H_mVGFRdBMou93bN5VPBPHhoC7jsQAvD_BwE

9. <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/sud.html>

10. [https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Sport_\(Interaktive_%C3%9Cbungen\)](https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Sport_(Interaktive_%C3%9Cbungen))

Визнання результатів неформального та/або інформального навчання

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з «Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf