

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів



„ЗАТВЕРДЖУЮ“

в. о. декана факультету іноземних мов

Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО

20 __ року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Професійно-орієнтована іноземна мова
Foreign Language for Professional Purposes

обов'язкова дисципліна

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма	«Фізична культура»
Спеціальність	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 «Освіта/Педагогіка»
Факультет фізичної культури та здоров'я людини	
Мова навчання	англійська

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Професійно-орієнтована іноземна мова» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична культура» (протокол № 11 від 23 жовтня 2024р.).

Розробник: МАРЧУК Оксана Вікторівна, к. філол. наук, асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів.

Погоджено з гарантом ОПП і методичною радою факультету фізичної культури та здоров'я людини

Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року

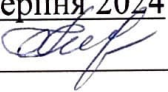
Голова методичної ради факультету фізичної культури та здоров'я людини

 Оксана КИСЕЛИЦЯ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року

Завідувач кафедри

 Наталія ГОЛОВАЦЬКА

Схвалено

методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року

Голова методичної ради

факультету іноземних мов

 Ірина БЕЖЕНАР

© Марчук О. В., 2024 рік

© ЧНУ, 2024 рік

1. Мета навчальної дисципліни. Метою викладання навчальної дисципліни «Професійно-орієнтована іноземна мова» / «Foreign Language for Professional Purposes» є вивчення мови на діловому, культурологічному, професійному рівнях; практичне володіння мовою на автономному рівні для ділового, професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів; робота з іншомовними джерелами ділового, професійного характеру; досягнення студентами рівня знань дипломованого спеціаліста, спроможного застосувати іноземну мову у практичній діяльності й полягає у формуванні у студентів фахової комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок.

Основними завданнями є вироблення умінь орієнтуватися в потоці різноманітної іншомовної інформації; знаходити, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості, одержані в різних формах; розвиток умінь вільно спілкуватися; формулювати власну думку; реалізація комунікативних намірів на письмі; робота з іншомовними джерелами; участь в іншомовних бесідах в обсязі тематики, передбаченої програмою. Реалізації поставленої мети сприятиме використання текстів спеціальної тематики, робота із галузевою термінологією, підготовка повідомлень, пов'язаних із обраним фахом.

2. Результати навчання.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Фізична культура» підготовки здобувачів другий (магістерський) рівня вищої освіти, вивчення дисципліни «Професійно-орієнтована іноземна мова» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність учитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях, а також підвищувати професійний рівень впродовж життя.

ЗК 10. Здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК 1. Здатність проектувати й організовувати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їх мотивація та організація пізнавальної діяльності; організовувати різні форми навчальної та пізнавальної діяльності.

ФК 2. Здатність прогнозувати результати та планувати освітній процес, застосовувати різні форми та методи діагностування досягнень здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, здійснювати оцінювання та аналізувати результати навчання.

ФК 13. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти, здійснювати рефлексивний аналіз власної професійної діяльності, критично оцінювати її ефективність та визначати шляхи вдосконалення, формування й реалізації змісту фізичної культури у закладі загальної середньої освіти.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 3. Вільно спілкуватися з професійних і наукових питань державною та іноземною мовами; цінувати українську національну культуру та формувати у школярів національно-культурну ідентичність.

ПРН 18. Враховувати особливості мовного середовища, зокрема під час впровадження визначених форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти та вирішення інших професійно важливих завдань, забезпечуючи ефективну комунікацію освітнього процесу.

3. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни «Професійно-орієнтована іноземна мова» / «Foreign Language for Professional Purposes»					
	Рік під	Се ме	Кількість	Кількість годин	Ви д

Форма навчання			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1	3	90	2		18	-	-	68	4	залік
Заочна	1	1	3	90	2		6	-	-	84	-	залік

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі					с.р.
		л	п	л	с.р.	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовий модуль 1 Основи викладання фізичної культури. Методика фізичного виховання. Фізична культура в школах і вузах.													
Тема 1. Основи викладання фізичної культури - Основні принципи та методи викладання фізичної культури. - Підготовка уроків з фізичної культури. - Планування та оцінювання уроків. - Особливості проведення уроків для різних вікових груп (діти, підлітки, дорослі).	15		3		1	11	15		1		14		
Тема 2. Методика фізичного виховання - Стратегії розвитку фізичних якостей (сили, витривалості, гнучкості, швидкості). - Інтерактивні методи навчання у фізичній культурі. - Індивідуалізація навчального процесу. - Інноваційні технології у фізичному вихованні.	13		3		1	11	15		1		14		
Тема 3. Фізична культура в школах і вузах Викладання фізичної культури в освітніх установах.	15		3			12	15		1		14		

- Різні форми організації уроків фізичної культури. - Вплив фізичних вправ на успішність та здоров'я студентів.												
Модульна контрольна робота	1		1									
Разом за ЗМ1	45		9		2	33	45		3		42	
Змістовий модуль 2 Психологія фізичного виховання. Використання сучасних технологій у фізичній культурі. Етика та професійні стандарти вчителя фізичної культури.												
Тема 1. Психологія фізичного виховання - Мотивація учнів до фізичної активності. - Психологічні аспекти тренувань. - Робота з учнями з особливими потребами та мотивація до фізкультури.	16		3		1	12	15		1		14	
Тема 2. Використання сучасних технологій у фізичній культурі - Використання гаджетів і додатків для моніторингу фізичних показників. - Технології для аналізу фізичних навантажень (наприклад, тренувальні платформи, фітнес-браслети). - Використання відеоаналізу для корекції техніки вправ.	14		3			11	15		1		14	
Тема 3. Етика та професійні стандарти вчителя фізичної культури - Професійні стандарти роботи вчителя фізичної культури. - Етика викладання та взаємодії з учнями. - Співпраця з батьками та іншими педагогами.	15		3		1	11	15		1		14	
Модульна контрольна робота	1		1									
Разом за ЗМ2	45		9		2	35	45		3		42	

Усього за весь цикл	90		18		4	68	90		6		84	
---------------------	----	--	----	--	---	----	----	--	---	--	----	--

3.3. Тематика практичних завдань

№	Назва теми	год
Змістовий модуль 1		
1-2	Основи викладання фізичної культури. Розвиток усного мовлення Лексико-граматичні вправи. Теперішні та минулі часи	3
3-4	Методика фізичного виховання. Розвиток усного мовлення. Лексико-граматичні вправи. Майбутні часи.	3
5-6	Фізична культура в школах і вузах. Розвиток усного мовлення. Написання власного резюме. Лексико-граматичні вправи. Перфектні часи.	5
7	Контрольна робота по модулю 1.	1
Змістовий модуль 2		
8-9	Психологія фізичного виховання. Розвиток усного мовлення. Лексико-граматичні вправи. Пасивний стан	3
10-12	Використання сучасних технологій у фізичній культурі. Розвиток усного мовлення. Лексико-граматичні вправи. Модальні дієслова.	3
13-14	Етика та професійні стандарти вчителя фізичної культури. Розвиток усного мовлення. Лексико-граматичні вправи. Пряма / непряма мова.	3
15	Контрольна робота по модулю 2.	1
	Залікова контрольна робота	

3.4. Тематика індивідуальних завдань

№	Назва теми
1.	Презентація/відео-презентація на тему <i>Основи викладання фізичної культури.</i>
2.	Презентація/відео-презентація на тему <i>Методика фізичного виховання. Фізична культура в школах і вузах.</i>
3.	Презентація/відео-презентація на тему <i>Психологія фізичного виховання. Використання сучасних технологій у фізичній культурі.</i>
4.	Презентація/відео-презентація на тему <i>Етика та професійні стандарти вчителя фізичної культури.</i>

№	Назва теми	Денна /год	Заочна /год
1	Презентація/відео-презентація на тему «Основи викладання фізичної культури.» Виконання лексико-граматичних завдань та читання текстів з теми. Теперішні та минулі часи.	12	14
2	Презентація/відео-презентація на тему «Методика фізичного виховання.» Виконання лексико-граматичних завдань та читання текстів з теми. Питання в непрямій мові. Майбутні часи.	11	14
3	Презентація/відео-презентація на тему «Фізична культура в школах і вузах.» Виконання лексико-граматичних завдань та читання текстів з теми. Перфектні часи.	11	14
4	Презентація/відео-презентація на тему «Психологія фізичного виховання». Виконання лексико-граматичних завдань та читання текстів з теми. Пасивний стан	11	14
5	Презентація/відео-презентація на тему «Використання сучасних технологій у фізичній культурі» Лексико-граматичні вправи. Прийменники місця, часу, напрямку. Модальні дієслова.	11	14

6	Презентація/відео-презентація на тему «Етика та професійні стандарти вчителя фізичної культури.» Виконання лексико-граматичних завдань та читання текстів з теми. Лексико-граматичні вправи. Прямая / непряма мова.	12	14
---	---	----	----

3.5. Самостійна робота

4. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань; тощо. (детальний опис оцінювання)

5. Форми поточного контролю

Формами поточного контролю є усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірити рівень підготовленості здобувача вищої освіти, а також контролювати результати самостійної роботи здобувачів вищої освіти та рівень виконання індивідуальних завдань (написання та виголошення рефератів, підготовка презентацій). Передбачено такі форми і методи поточного контролю:

- опитування на практичних заняттях для перевірки результатів опрацювання лекційного матеріалу;
- перевірка самостійної роботи;
- проведення індивідуальних консультацій як для окремих здобувачів вищої освіти, так і груп здобувачів вищої освіти.

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературою до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

Розподіл балів, які отримують здобувачі

Семестр 9

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)						Залік	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль №2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	40	100
10	10	10	10	10	10		

T1, T2 ... T6 – теми змістових модулів.

Таблиця відповідності балів, які отримують здобувачі

Оцінка ЄКТС	К-сть балів за тему	К-сть балів за залік
	Max. 10	Max. 40
A	9 – 10	36 – 40
B	8 – 8,9	32 – 36,9
C	7 – 7,9	28 – 31,9
D	6 – 6,9	24 – 27,9
E	5 – 5,9	20 – 23,9
FX	3,5 – 4,9	14 – 19,9
F	0 – 3,4	0 – 13,9

6. Форми підсумкового контролю

Формами підсумкового контролю є залік (9 семестр).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

7. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „А” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „В” (**зараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „С” (**зараховано**) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „D” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „E” (**зараховано**) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „FX” (**незараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „F” (**незараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов'язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

100- бальна шкала	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
			Оцінка	Пояснення за розширеною шкалою
90-100		Відмінно	A	відмінно
80-89				
70-79		Добре	B	дуже добре

60-69	Зараховано		C	добре
50-59		Задовільно	D	задовільно
			E	достатньо
35-49	Незараховано	Незадовільно	FX	(незадовільно) з можливістю повторного складання
1-34			F	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання подана в нормативному документі на сайті кафедри (<https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normatyvni-dokumenty/>)

8. Питання для самоконтролю та контролю знань з дисципліни «Професійно-орієнтована іноземна мова»

Лексичний блок	Граматичний блок
Основні принципи та методи викладання фізичної культури. Підготовка уроків з фізичної культури. Особливості проведення уроків для різних вікових груп (діти, підлітки, дорослі). Стратегії розвитку фізичних якостей (сили, витривалості, гнучкості, швидкості). Інтерактивні методи навчання у фізичній культурі. Індивідуалізація навчального процесу. Інноваційні технології у фізичному вихованні. Викладання фізичної культури в освітніх установах. Різні форми організації уроків фізичної культури. Вплив фізичних вправ на успішність та здоров'я студентів.	Модальні дієслова <i>can, must, have to</i> . Запитання без допоміжних дієслів. Теперішній тривалий для вираження майбутньої дії. <i>Too much/ many, enough, very</i> . Теперішній доконаний час. Прислівники <i>for, since, ever, never</i> . Дієслова <i>may, might, will</i> . Структура <i>used to</i> . Дієслово + прийменник. Фразові дієслова. Підрядні означувальні речення. Кількісні займенники. Неозначений Артикль. Означений Артикль. Винятки вживання артиклів. Пасивний стан в теперішніх часах. Пасивний стан в минулих часах. Речення умови I типу. Речення умови 2 типу. Дієслова <i>take / do</i> . Пряма мова. Непряма мова

9. Рекомендована література

9.1. Фахова (основна) література

1. Foundations of Physical Education, Exercise Science, and Sport, Jennifer L. Walton-Fisette, Deborah A. Wuest. McGraw-Hill Education 2023, 432 Pages.
2. Physical Education, Fitness, and Sport, Daryl Siedentop, Hans Van Der Mars. Edition, 9, Human Kinetics, 2022.
3. Mascull B. Business vocabulary in use. Cambridge University Press, 2017. 178 p.

9.2. Допоміжна

1. Oxford Practice Grammar Intermediate. John Eastwood. Pap: Cdr Ed., 2014. 425 p.

2. Foley, Mark, Hall, Diane. Longman Advanced Learners' Grammar: A Self-Study Reference and Practice Book with Answers. Longman, 2003. 384 p.

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Дистанційний курс Ділова іноземна мова (англійська) [Електронний ресурс]. - URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2006>
2. Business Communication Courses — <https://www.coursera.org/courses?query=business%20communication>

Визнання результатів неформального та/або інформального навчання

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з «Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf