

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів


„ЗАТВЕРДЖУЮ“
Проректор з науково-педагогічної
роботи та освітньої діяльності
Тетяна ФЕДІРЧИК


"12"  20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Іноземна мова за професійним спрямуванням
Foreign Language for Specific Purposes

обов'язкова дисципліна

Освітньо-професійна програма «Практична психологія»

Спеціальність 053 «Психологія»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Мова навчання англійська

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Практична психологія», затвердженої (протокол №8 від 27.05.2024).

Розробник: ГОЛОВАЦЬКА Наталія Григорівна, к. філол. наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів.

Погоджено з гарантом ОПП і методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від "12" серпня 2024 року

Голова методичної ради факультету педагогіки, психології та соціальної роботи _____ Ганна БИГАР

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Протокол № 1 від "12" серпня 2024 року

Завідувач кафедри _____ Наталія ГОЛОВАЦЬКА

Схвалено

Науково-методичною радою Чернівецького національного університету імені Юрія Фельковича

Протокол № 1 від "12" серпня 2024 року

Голова науково-методичної ради _____ Тетяна ФЕДІРЧИК

Мета навчальної дисципліни: Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення мови на побутовому, культурологічному та професійному рівнях; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з виробничими умовами фаху; досягнення здобувачами рівня знань дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності.

Пререквізити: Дисципліна в ЗЗСО «Англійська мова».

Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Економічна кібернетика» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання.

Загальні компетентності (ЗК): **ЗК-1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК-2.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

Програмні результати навчання: **ПР2.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. **ПР3.** Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. **ПР5.** Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики, тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. **ПР9.** Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). **ПР11.** Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективних власних дій (в т. ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок).

Програма передбачає, що фахово-зорієнтоване заняття з іноземної мови – це насамперед мовне заняття, професійно-орієнтоване на поступове зростання рівня володіння мовою здобувачами наскрізно від першого до третього семестру.

Опис навчальної дисципліни Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1,2	1,2,3	6	180	-	86	-	-	94	-	Залік (2 сем) Екзамен (3 сем)
Заочна	1,2	1,2,3	6	180	-	22	-	-	158	-	Залік (2 сем) Екзамен (3 сем)

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Наука психологія та моя майбутня професія.												
Тема 1. Моя спеціальність.	15		7			8	15		2			13
Тема 2. Психологія та її види.	15		8			7	15		2			13
ЗМ1	30		15			15	30		4			26

Змістовий модуль 2. Особистість та поганий настрій										
Тема 3. Особистість, типи темпераментів.	15		7			8	15		1	14
Тема 4. Поганий настрій, способи його подолання.	15		8			7	15		1	14
ЗМ2	30		15			15	30		2	28
Разом за 1 семестр	60		30			30	60		6	54
Змістовий модуль 3. Сприйняття, відчуття та емоції.										
Тема 5. Сприйняття та відчуття.	15		7			8	15		2	13
Тема 6. Емоції та їх види.	15		8			7	15		2	13
ЗМ3	30		15			15	30		4	26
Змістовий модуль 4. Трудоголіки та шопоголіки.										
Тема 7. Характеристика трудоголіків.	15		7			8	15		2	13
Тема 8. Характеристика шопоголіків.	15		8			7	15		2	13
ЗМ4	30		15			15	30		4	26
Разом за 2 семестр	60		30			30	60		8	52
Змістовий модуль 5. Пам'ять та навчання.										
Тема 9. Пам'ять та способи її покращення.	15		6			9	15		2	13
Тема 10. Навчання, психомоторне навчання.	15		6			9	15		2	13
ЗМ5	30		12			18	30		4	26
Змістовий модуль 6. Свідомість та біоритми										
Тема 11. Біологічні ритми та сон.	15		7			8	15		2	13
Тема 12. Свідомість.	15		7			8	15		2	13
Разом за ЗМ6	30		14			16	30		4	26
Разом за 3 семестр	60		26			34	60		8	52
Разом за 1-3 семестри	180		86			94	180		22	158

Теми практичних занять

№	Назва теми та перелік питань	години	
		дф	зф
Змістовий модуль 1 Тема 1:			
1.	Моя спеціальність. Перелік питань, що вивчаються: • Які основні навички та знання необхідні для вашої спеціальності? • Чому ви обрали саме цю спеціальність, і які перспективи розвитку в ній бачите? • Які завдання та обов'язки найчастіше виконує фахівець вашої спеціальності? ГраMATика: Допоміжні дієслова.	2	2
1.	Види психологів. Перелік питань, що вивчаються: • Які основні види психологів існують, і чим вони відрізняються між собою? • У яких ситуаціях слід звертатися до клінічного психолога, а не до інших фахівців? • Чим займається організаційний психолог, і яку роль він відіграє у компаніях? ГраMATика: Неправильні дієслова.	2	
1.	Життя: Вільний час та стосунки. Перелік питань, що вивчаються: • Як ви зазвичай проводите свій вільний час, і які заняття приносять вам найбільше задоволення? • Які якості, на вашу думку, є найважливішими для побудови міцних та здорових стосунків?	2	

	Як баланс між роботою, вільним часом і стосунками впливає на якість вашого життя? Граматика: Минулий неозначений час.		
Змістовий модуль 1 Тема 2:			
2.	Психологія та її види. Перелік питань, що вивчаються: - Що таке психологія, які основні напрями психології існують, і в чому полягають їхні ключові особливості? - Як когнітивна психологія відрізняється від поведінкової, і які завдання вирішують ці напрями? - У яких сферах життя найчастіше застосовуються знання з соціальної психології? Граматика: Види запитань.	2	2
3.	Моя майбутня професія. Перелік питань, що вивчаються: - Які ключові навички та знання необхідні для успішної роботи у вашій майбутній професії? - Які перспективи розвитку та кар'єрного зростання ви бачите у своїй професії? - Чому ви обрали саме цю професію, і як вона відповідає вашим інтересам та цілям? Граматика: Прислівники частотності в тепер. часах.	2	
4.	Розвиток усного мовлення на тему 2 модуль 1. Граматика: Питання в теперішніх часах.	2	
5.	Види професій. Робота в компанії. Перелік питань, що вивчаються: - Які основні види професій ви знаєте, і чим вони відрізняються за своїм характером роботи? - Які переваги та виклики існують при роботі в компанії порівняно з фрилансом чи власним бізнесом? - Які якості та навички цінуються роботодавцями в командних співробітниках? Граматика: Теперішній неозначений та тривалий часи. Дієслова <i>like / dislike</i> .	2	
6.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 1	1	
Змістовий модуль 2 Тема 1:			
7.	Особистість, типи темпераментів. Перелік питань, що вивчаються: - Які основні типи темпераментів виділяють у психології, і які їхні характерні особливості? - Як тип темпераменту впливає на поведінку та взаємодію людини з оточенням? - Як визначення типу темпераменту може допомогти у виборі професії або стилю спілкування? Граматика: Модальні дієслова <i>can, have to, must</i> .	2	2
8.	Тести на визначення особистості. Граматика: Запитання без допоміжних дієслів.	2	
9.	Відпочинок у мегаполісі. Перелік питань, що вивчаються: - Які найпопулярніші способи відпочинку у мегаполісі, і що робить їх привабливими? - Які місця у мегаполісі найкраще підходять для релаксації та відновлення сил? - Які переваги та недоліки відпочинку у мегаполісі порівняно з природою чи малими містами? Граматика: Тепер. тривалий, <i>be going to</i> для вираження майбутньої дії.	2	
Змістовий модуль 2 Тема 2:			
10.	Поганий настрій та причини його виникнення.	2	2

	Перелік питань, що вивчаються: • Що таке поганий настрій та які основні фактори можуть призвести до нього? • Як стрес та емоційні переживання впливають на наш настрій? • Які методи або стратегії допомагають покращити настрій у важкі моменти? Граматика: Дієслова <i>take / do</i> .		
11.	Способи подолання поганого настрою. Перелік питань, що вивчаються: • Які ефективні способи допомагають швидко подолати поганий настрій? • Як фізична активність може впливати на покращення настрою? • Які методи самопідтримки допомагають зберегти позитивний настрій у складних ситуаціях? Граматика: Майбутній неозначений час.	2	
12.	Приховані таланти. Перелік питань, що вивчаються: • Як можна виявити приховані таланти та потенціал у себе або в інших? • Як приховані таланти допомагають в особистому розвитку або кар'єрному зростанні? • Як можна розвивати приховані таланти, щоб вони стали корисними в повсякденному житті? Граматика: Майбутній тривалий, майбутній доконаний час.	2	
13.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 2	3	
Змістовий модуль 3 Тема 1:			
14.	Процес сприйняття. Перелік питань, що вивчаються: • Як процес сприйняття впливає на наше розуміння навколишнього світу? • Які фактори можуть змінювати або спотворювати сприйняття людини? • Як культура та досвід впливають на те, як ми сприймаємо різні події та явища? Граматика: Дієслова + <i>-ing</i>	2	2
15.	Характеристика відчуттів. Перелік питань, що вивчаються: • Які основні види відчуттів існують, і як вони впливають на наше сприйняття світу? • Як відчуття запаху чи смаку можуть впливати на наші емоції та поведінку? • Як різні фактори, наприклад, стрес або втома, можуть змінювати інтенсивність відчуттів? Граматика: Дієслова + <i>infinitive</i>	2	
16.	Подорож і туризм. Запитання про напрямок і дорогу. Перелік питань, що вивчаються: • Які основні переваги та недоліки різних видів транспорту при подорожах? • Як правильно підготуватися до подорожі, щоб забезпечити комфорт та безпеку? • Які основні види відпочинку можна обрати під час подорожі, і які з них найпопулярніші серед туристів? Граматика: Дієслова <i>may, might, will</i> .	2	
Змістовий модуль 3 Тема 2:			
17.	Емоції та їх види. Перелік питань, що вивчаються: • Що таке емоції? Які основні види емоцій існують, і як вони впливають на наше поведіння? • Як емоції можуть впливати на прийняття рішень у повсякденному житті? • Які методи допомагають контролювати емоції в стресових ситуаціях?	2	2

	Граматика: Теперішній доконаний час.		
18.	Здоровий спосіб життя. Їжа. Хвороби. Перелік питань, що вивчаються: • Які основні складові здорового способу життя і як вони взаємопов'язані? • Які здорові звички варто впровадити в повсякденне життя для покращення самопочуття? • Які звички та практики допомагають підтримувати здоров'я на довгий термін? Граматика: Прислівники <i>for, since, ever, never</i> .	2	
19.	Розвиток усного мовлення на тему 2 модуль 3. Граматика: Підрядні означувальні речення.	2	
20.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 3	3	
Змістовий модуль 4 Тема 1:			
21.	Характеристика трудоголіків. Перелік питань, що вивчаються: • Які основні риси характеру притаманні трудоголікам, і як вони впливають на їхнє життя? • Як трудоголізм може позначатися на здоров'ї та особистих стосунках? • Які стратегії допомагають трудоголікам знайти баланс між роботою та відпочинком? Граматика: Структура <i>used to</i>	2	2
22.	Тести на визначення трудоголіка. Граматика: Дієслово + прийменник.	2	
23.	Зміни. Новий досвід. Навчання за кордоном. Перелік питань, що вивчаються: • Як зміни в оточенні та новий досвід можуть вплинути на особистісний розвиток? • Які переваги та труднощі пов'язані з навчанням за кордоном? • Як зміни в житті можуть стати важливим етапом у розвитку особистості? Граматика: Фразові дієслова.	2	
Змістовий модуль 4 Тема 2:			
24.	Характеристика шопоголіків. Перелік питань, що вивчаються: • Які основні риси характеру притаманні шопоголікам, і як це проявляється в їхній поведінці? • Як шопоголізм впливає на фінансове становище та особисті стосунки? • Які стратегії допомагають людям, що страждають на шопоголізм, контролювати свої покупки? Граматика: Узгодження часів.	2	2
25.	Тест на визначення шопоголіка. Граматика: Кількісні займенники.	2	
26.	Гроші. Покупки. Перелік питань, що вивчаються: • Що таке гроші? Назвіть види валют світу. • Що таке покупки та які види покупок ви знаєте? • Як можна правильно планувати покупки, щоб уникнути імпульсивних витрат? Граматика: <i>Too much/ many, enough, very</i> .	2	
27.	Розвиток усного мовлення на тему 2 модуль 3. Граматика: Неозначені займенники	2	
28.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 4	1	
Змістовий модуль 5 Тема 1:			

29.	Пам'ять. Перелік питань, що вивчаються: • Які типи пам'яті існують, і як кожен з них впливає на наше повсякденне життя? • Як стрес і емоції можуть впливати на збереження інформації в пам'яті? • Які фактори можуть спричиняти проблеми з пам'яттю, і як їх можна уникнути? Граматика: Неозначений артикль. Винятки вживання.	2	2
30.	Способи покращення пам'яті. Перелік питань, що вивчаються: • Які методи допомагають покращити пам'ять та збільшити здатність до запам'ятовування? • Які вправи для мозку найбільш ефективні для покращення пам'яті? • Як правильне харчування і фізична активність можуть сприяти поліпшенню пам'яті? • Які техніки, як-от мнемотехніки, допомагають покращити здатність до запам'ятовування? Граматика: Означений артикль. Винятки вживання.	2	
31.	Екочисте життя. Перелік питань, що вивчаються: • Які основні принципи екологічно чистого життя можна впровадити в повсякденне життя? • Як вибір екологічно чистих продуктів та енергоефективних технологій може вплинути на наше здоров'я та навколишнє середовище? • Які прості звички допомагають зменшити екологічний слід і зробити життя більш сталим? Граматика: Ступені порівняння прикметників, прислівників.	2	
Змістовий модуль 5 Тема 2:			
32.	Характеристика навчання. Перелік питань, що вивчаються: • Що таке навчання? Які є види навчання? • Яку предмети та дисципліни ви знаєте? • Які фактори можуть сприяти або заважати успішному навчанню в різних умовах? Граматика: Пасивний стан в теперішніх часах.	2	
33.	Психомоторне навчання. Перелік питань, що вивчаються: • Які основні етапи психомоторного навчання і як вони впливають на розвиток моторних навичок? • Як психомоторне навчання допомагає покращити координацію рухів і реакцію? • Які методи використовуються для ефективного навчання психомоторних навичок у дітей та дорослих? Граматика: Пасивний стан в минулих часах.	2	2
34.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 5.	2	
Змістовий модуль 6 Тема 1:			
35.	Біологічні ритми. Перелік питань, що вивчаються: • Які основні типи біологічних ритмів існують, і як вони впливають на наше здоров'я? • Як порушення біологічних ритмів може позначитися на фізичному та психологічному стані людини?	2	2

	Як можна налаштувати свій розпорядок дня для підтримки природних біологічних ритмів? ГраMATика: Речення умови I типу.		
36.	Сон. Перелік питань, що вивчаються: - Що таке сон? Які основні функції сну і як він впливає на наше здоров'я та добробут? - Як порушення сну можуть впливати на фізичний та психологічний стан людини? - Які рекомендації допомагають покращити якість сну та впоратися з безсонням? ГраMATика: Речення умови 2 типу.	2	
37.	Розвиток усного мовлення на тему 1 модуль 6.	2	
Змістовий модуль 6 Тема 2:			
38.	Свідомість. Перелік питань, що вивчаються: - Що таке свідомість і які її основні характеристики? - Як свідомість взаємодіє з підсвідомістю та впливає на нашу поведінку? - Яким чином зміни в стані свідомості можуть відображатися на нашому сприйнятті реальності? ГраMATика: Пряма мова.	2	
39.	Когнітивні процеси. Перелік питань, що вивчаються: - Які основні когнітивні процеси відповідають за наше сприйняття і розуміння інформації? - Як пам'ять, увага та мислення взаємодіють під час когнітивної діяльності? - Яким чином когнітивні процеси можуть бути покращені за допомогою тренувань або специфічних вправ? ГраMATика: Непряма мова	2	2
40.	Розвиток усного мовлення на тему 2 модуль 6.	2	
41.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 6	2	
	Всього	86	24

Самостійна робота

№	Назва теми	дф.	зф
1	Презентація на тему «Моя спеціальність. Чим займаються психологи. Види психологів.»	8	13
2	Написання есе з теми «Психологія та її види. Дисципліна психологія».	8	13
3	Презентація на тему «Особистість та типи темпераментів».	8	14
4	Презентація на тему «Поганий настрій та причини його виникнення. Способи подолання поганого настрою».	8	14
5	Презентація на тему «Процес сприйняття. Характеристика відчуттів».	8	13
6.	Презентація на тему «Емоції та їх види.»	8	13
7.	Презентація на тему «Характеристика трудоголіків».	8	13
8	Презентація на тему «Характеристика шопоголіків».	7	13
9.	Презентація на тему «Пам'ять.» «Способи покращення пам'яті».	8	13
10.	Презентація на тему «Характеристика навчання». «Психомоторне навчання».	8	13
11.	Презентація на тему «Біологічні ритми. Сон».	8	13
12.	Презентація на тему «Свідомість». «Когнітивні процеси.»	7	13
	Всього	94	158

Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

- Технології інноваційного навчання;
- Технології проблемного навчання;
- Інформаційно-комунікаційні технології навчання;
- Task-based learning / навчання, що базується на завданнях;
- Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продукування;
- Комунікативні методи;
- Кейс-метод;
- Метод проектів;
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) / предметно-мовне інтегроване навчання;
- Метод сценаріїв;
- Робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;
- Самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;
- Дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ;
- Гейміфікація / використання ігрових елементів для стимулювання навчання;
- Flipped classroom / перевернуте навчання (самостійне вивчення матеріалу з подальшим обговоренням та практикою на заняттях);
- Мультимедійні технології (використання відео, аудіо, інтерактивних презентацій тощо);
- Веб-квести / навчальні завдання, засновані на пошуку інформації в інтернеті;
- Кооперативне навчання (робота в малих групах для досягнення спільних цілей);
- Використання мобільних додатків для навчання (наприклад, Duolingo, Quizlet);
- Shadowing / метод повторення за диктором для покращення вимови та інтонації;
- Рольові ігри та симуляції;
- Використання штучного інтелекту та чат-ботів для покращення мовної практики;
- Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning)

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань; тощо.

Форми поточного та підсумкового контролю

Формами поточного контролю є усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірити рівень підготовленості здобувача вищої освіти, а також контролювати результати самостійної роботи здобувачів вищої освіти та рівень виконання індивідуальних завдань (написання та виголошення рефератів, підготовка презентацій). Передбачено такі форми і методи поточного контролю:

- опитування на практичних заняттях для перевірки результатів опрацювання лекційного матеріалу;
- перевірка самостійної роботи;
- проведення індивідуальних консультацій як для окремих здобувачів вищої освіти, так і груп здобувачів вищої освіти.

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературою до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

Розподіл балів, які отримують здобувачі

Семестр 1-2

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)								Залік	Сумарна к-ть балів
ЗМ 1		ЗМ 2		ЗМ 3		ЗМ 4			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
7	8	7	8	8	7	7	8	40	100

Семестр 3

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)				Іспит	Сумарна к-ть балів
ЗМ 5		ЗМ 6			
T9	T10	T11	T12		
15	15	15	15	40	100

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

Таблиця відповідності балів, які отримують здобувачі

Оцінка ЄКТС	К-сть балів за тему	К-сть балів за тему	К-сть балів за тему	К-сть балів за залік
	Max. 7	Max. 8	Max. 15	Max. 40
A	6.3 – 7.0	7.2 – 8.0	7.2 – 8.0	36 – 40
B	5.6 – 6.2	6.4 – 7.1	6.4 – 7.1	32 – 35
C	4.9 – 5.5	5.6 – 6.3	5.6 – 6.3	28 – 31
D	4.2 – 4.8	4.8 – 5.5	4.8 – 5.5	24 – 27
E	3.5 – 4.1	4.0 – 4.7	4.0 – 4.7	20 – 23
FX	2.1 – 3.4	2.4 – 3.9	2.4 – 3.9	12 – 19
F	1.0 – 2.0	1.0 – 2.3	1.0 – 2.3	1 – 11

Форми підсумкового контролю

Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), екзамен (3 семестр).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „**A**” (зараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „**B**” (зараховано) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „**C**” (зараховано) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „**D**” (зараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і

майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „Е” (**зараховано**) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „FX” (**незараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „F” (**незараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов'язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання подана в нормативному документі на сайті кафедри <https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normativni-dokumenty/>

Питання для самоконтролю та контролю знань з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»

Лексичний блок	Граматичний блок
Моя спеціальність. Види психологів. Життя. Вільний час та стосунки. Психологія та її види. Моя майбутня професія. Види професій. Робота в компанії. Особистість, типи темпераментів. Відпочинок у мегаполісі. Поганий настрій. Причини його виникнення. Способи подолання поганого настрою. Приховані таланти. Процес сприйняття. Характеристика відчуттів.	Допоміжні дієслова. Допоміжні дієслова. Неправильні дієслова. Минулий неозначений час. Види запитань. Прислівники частотності в теперішніх часах. Питання в теперішніх часах. Теперішній неозначений та тривалий часи. Дієслова <i>like / dislike</i> . Модальні дієслова <i>can, must, have to</i> . Запитання без допоміжних дієслів. Теперішній тривалий, <i>be going to</i> для вираження майбутньої дії. Дієслова <i>make / do</i> . Майбутній неозначений час. Майбутній тривалий час. Майбутній dokonаний час.

Подорож і туризм. Емоції та їх види. Здоровий спосіб життя. Їжа. Хвороби. Характеристика трудоголіків. Зміни та новий досвід. Навчання закордоном. Характеристика шопоголіків. Тест на визначення шопоголіка. Гроші. Покупки. Пам'ять. Способи покращення пам'яті. Екологічне життя. Характеристика навчання. Психомоторне навчання. Біологічні ритми. Сон. Свідомість. Когнітивні процеси.	Дієслова + <i>-ing</i> Дієслова + <i>infinitive</i> Дієслова <i>may, might, will</i> . Теперішній доконаний час. Прислівники <i>for, since, ever, never</i> . Підрядні означувальні речення. Структура <i>used to</i> . Дієслово + прийменник. Фразові дієслова. Кількісні займенники. <i>Too much/ many, enough, very</i> . Неозначені займенники Неозначений Артикль. Означений Артикль. Винятки вживання артиклів. Ступені порівняння прикметників. Ступені порівняння прислівників. Пасивний стан в теперішніх часах. Пасивний стан в минулих часах. Речення умови I типу. Речення умови 2 типу. Пряма мова. Непряма мова
--	--

Рекомендована література Фахова (основна) література

1. Timothy Gilliland, Jenny Dooley Career Path. Psychology. Express Publishing, 2022. 2d ed. 38p.
2. Левчик І., Митник М. Базовий курс англійської мови для майбутніх психологів: Навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2014. 252 с.

Допоміжна література

1. Antonia Clare, J.Wilson Speakout. Students' Book. Pearson: Longman, 2022. 3d ed. 176 p.
2. Antonia Clare, J.Wilson Speakout. Workbook. Pearson: Longman, 2022. 3d ed. 95 p.
3. Oxford Practice Grammar Intermediate. John Eastwood. Pap: Cdr Ed., 2014. 425 p.
4. Murphy, Raymond Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, 2013. 319 p.
5. Paterson K. Oxford Grammar for EAP: English grammar and practice for Academic Purposes. Oxford: OUP Oxford, 2013. 288 p.
6. Foley, Mark, Hall, Diane. Longman Advanced Learners' Grammar: A Self-Study Reference and Practice Book with Answers. Longman, 2003. 384 p.

Інформаційні ресурси.

1. International Journal of Psychology — [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/\(ISSN\)1464-066X](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/(ISSN)1464-066X)
2. European Journal of Psychology & Educational Studies – <http://www.journalonweb.com/ejpes/>
3. <http://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/>
4. <http://www.transparent.com/learn-english/proficiency-test.html>
5. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

Визнання результатів неформального та/або інформального навчання

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з [«Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»](#). В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxds0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5e1eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf