

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів

„ЗАТВЕРДЖУЮ“
Проректор з науково-педагогічної
роботи та освітньої діяльності
Тетяна ФЕДІРЧИК

„12” серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Іноземна мова за професійним спрямуванням
Berufsbezogenes Deutsch

обов’язкова дисципліна

Освітньо-професійна програма Фізична культура

Спеціальність 014.11 Середня освіта (фізична культура)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет фізичної культури та здоров’я людини

Мова навчання німецька

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична культура» (протокол Вченої ради № 8 від 27.05.2024 року)

Розробник: КОРОПАТНІЦЬКА Тетяна Петрівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів.

Погоджено з гарантом ОПП і методичною радою факультету фізичної культури та здоров'я людини

Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року

Голова методичної ради факультету фізичної культури

та здоров'я людини _____ Оксана КИСЕЛИЦЯ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року

Завідувач кафедри _____ Наталія ГОЛОВАЦЬКА

Схвалено

Науково-методичною радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року

Голова науково-методичної ради _____ Тетяна ФЕДІРЧИК

Мета навчальної дисципліни. Метою викладання навчальної дисципліни є розвиток діяльнісної іншомовної компетенції як у повсякденних, загальних ділових, так і у професійних ситуаціях, які, поряд з навчанням мови, передбачають усвідомлення здобувачем вищої освіти зв'язків між власною та іноземними культурами, формування навичок та вмінь автономного навчання, розвиток і активізацію міжфахового мислення, формування у здобувача власної відповідальності за результати навчання шляхом організації навчального процесу спільно з викладачем та іншими здобувачами, досягнення рівня знань, відповідних до вимог дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни є участь в усному мовленні німецькою мовою, реалізація комунікативних намірів на письмі (ділове листування, оформлення спеціалізованої документації, статті, реферати, тощо); робота з іншомовними джерелами загального-побутового та професійно-виробничого характеру; участь в бесідах німецькою мовою в обсязі тематики, передбаченої програмою.

Пререквізити до вивчення дисципліни: Навчальна дисципліна «Німецька мова»

Результати навчання. Відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична культура» підготовки бакалаврів галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014.11 Середня освіта (фізична культура) вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)» сприяє формуванню наступних *загальних компетентностей* (далі – ЗК), фахових компетентностей спеціальності (ФК) та *програмних результатів навчання* (далі – РН та ПРН):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

РН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

РН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН2. Знає як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. Володіє актуальними технологіями формування грамотності у фізичній культурі, інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю і корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами і методами управління станом людини.

Опис навчальної дисципліни
Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні завдання
Денна	1,2	1,2,3	6	180	6		90	-	-	90		Залік:2 Екзамен: 3
Заочна	1,2	1,2,3	6	180	6		24	-	-	156		Залік:2 Екзамен: 3

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лекції	практичні	лаб	інд.	самостійна робота		лекції	практичні	лаб	інд.	самостійна робота
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1-й семестр												
Змістовий модуль 1												
Я – студент/студентка факультету фізичної культури та здоров'я людини												
Тема 1. Я – студент/студентка факультету фізичної культури та здоров'я людини.	14		6			8	14		2			12
Тема 2. Моя спеціальність та її практичне застосування. Предмет і цілі фізичної культури і спорту.	16		8			8	16		2			14
Разом за ЗМ 1	30		14			16	30		4			26
Змістовий модуль 2												
Види спорту												
Тема 3. Зимові види спорту.	16		8			8	14		2			12
Тема 4. Літні види спорту.	14		8			6	16		2			14
Разом за ЗМ 2	30		16			14	30		4			26

Разом за 1-й семестр	60		30			30	60		8			52
2-й семестр												
Змістовий модуль 3												
Футбол												
Тема 5. Футбол. Правила. Екіпірування.	14		6			8	14		2			12
Тема 6. Футбол: Ліги та турніри.	16		8			8	16		2			14
Разом за ЗМ 3	30		14			16	30		4			26
Змістовий модуль 4												
Баскетбол і волейбол												
Тема 7. Баскетбол.	16		8			8	14		2			12
Тема 8. Волейбол.	14		8			6	16		2			14
Разом за ЗМ 4	30		16			14	30		4			26
Разом за 2-й семестр	60		30			30	60		8			52
3-й семестр												
Змістовий модуль 5												
Спорт для здоров'я												
Тема 9. Уроки фізкультури у школі.	14		6			8	14		2			12
Тема 10. Спортивні школи.	16		8			8	16		2			14
Разом за ЗМ 5	30		14			16	30		4			26
Змістовий модуль 6												
Працевлаштування												
Тема 11. Підготовка документів (резюме, заява, мотиваційний лист)	16		8			8	14		2			12
Тема 12. Співбесіда.	14		8			6	16		2			14
Разом за ЗМ 6	30		16			14	30		4			26
Разом за 3-й семестр	60		30			30	60		8			52
Усього годин	180		90			90	180		24			156

Тематика практичних занять

№	Назва теми та перелік питань	К-сть год	К-сть год
	1-й семестр	Денна	Заочна
1	Я – студент/студентка факультету фізичної культури та здоров'я людини.	2	2
2	Актуалізація та систематизація знань до теми «Теперішній час дієслова» (слабкі дієслова).	2	
3	Новий у колективі. Актуалізація та систематизація знань до теми «Теперішній час дієслова» (сильні, неправильні дієслова).	2	
4	Я і моє оточення. Актуалізація та систематизація знань до теми «Теперішній час дієслова» (модальні, зворотні дієслова, дієслова з відокремлювальними та невідокремлювальними префіксами).	2	
5	Моя спеціальність та її практичне застосування.	2	2
6	Особливості і цілі фізичної культури і спорту.	2	
7	Актуалізація та систематизація знань до теми «Минулі часи» (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt).	2	
8	Професії у сфері спорту.	2	
9	Зимові види спорту. Прийменники з Akk.	2	2
10	Лижний спорт. Прийменники з Dat.	2	
11	Зимові види спорту. Прийменники з Gen.	2	
12	Зимові види спорту. Артиклі і присвійні займенники	2	
13	Літні види спорту. Ступені порівняння прикметників, прислівників.	2	2
14	Гандбол. Плавання.	2	
15	Волейбол. Гольф.	2	
	2-й семестр		
16	Футбол. Порядок слів у підрядному реченні.	2	2
17	Правила.	2	
18	Екіпірування. Підрядні речення з damit та конструкція um...zu	2	
19	Футбольна термінологія.	2	
20	Футбол: Ліги та турніри.	2	2
21	Чемпіонат Європи.	2	
22	Відомі футболісти.	2	
23	Відомі футболісти.	2	
24	Баскетбол. Підрядні речення з weil.	2	2
25	Баскетбольна термінологія.	2	
26	Правила гри.	2	
27	Баскетбол. Підрядні речення з weil, da, obwohl. Складносурядне речення (Satzreihe).	2	
28	Волейбол.	2	2
29	Правила гри.	2	

30	Infinitiv mit/ohne «zu». Підрядні з'ясувальні речення (dass, ob, W-Fragen)	2	
	3-й семестр		
31	Уроки фізкультури у школі.	2	2
32	Уроки фізкультури в Німеччині	2	
33	Уроки фізкультури в Україні.	2	
34	Спортивні гуртки.	2	2
35	Спортивні школи.	2	
36	Розвиток спорту за межами школи.	2	
37	Тренер спорт.школи.	2	
38	Підготовка документів (резюме, заява, мотиваційний лист). Прикметники. Дієприкметники.	2	2
39	Підготовка резюме для академічної мобільності.	2	
40	Академічна мобільність. Мотиваційний лист.	2	
41	Програма академічної мобільності Erasmus +	2	
42	Співбесіда.	2	2
43	Мовні кліше та вирази. Redemittel zur Diskussion und zur Präsentation.	2	
44	Практика.	2	
45	Підготовка до співбесіди.		
Усього годин		90	24

Самостійна робота здобувачів

Самостійна робота здобувачів направлена на узагальнення, засвоєння та закріплення знань по кожній темі. Вона включає наступні види робіт:

Опрацювання тематичної лексики.

Виконання лексико-граматичних вправ.

Читання. Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного.

Прослуховування аудіо матеріалу чи перегляд відео матеріалів до теми.

Виконання завдань для перевірки розуміння прослуханого.

Написання есе.

Підготовка презентації.

Підготовка усного повідомлення по темі: висловлювання, аргументація.

Теми для самостійної роботи здобувачів

№	Назва теми	К-сть год	К-сть год
	1-й семестр	Денна	Заочна
1	Я – студент/студентка факультету фізичної культури та здоров'я людини. Актуалізація та систематизація знань до теми «Теперішній час дієслова» (слабкі, сильні, неправильні, модальні, зворотні дієслова, дієслова з відокремлювальними та невідокремлювальними префіксами).	8	12

2	Моя спеціальність та її практичне застосування. Предмет і цілі фізичної культури і спорту. Актуалізація та систематизація знань до теми «Минулі часи» (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt).	8	14
3	Зимові види спорту. Прийменники з Akk., Dat., Gen. Артиклі і присвійні займенники.	8	12
4	Літні види спорту. Ступені порівняння прикметників, прислівників.	6	14
	2-й семестр		
5	Футбол. Правила. Екіпірування. Порядок слів у підрядному реченні. Підрядні речення з damit та конструкція um...zu	8	12
6	Футбол: Ліги та турніри. Керування (Rektionen)	8	14
7	Баскетбол. Підрядні речення з weil, da, obwohl. Складносурядне речення (Satzreihe).	8	12
8	Волейбол. Infinitiv mit/ohne «zu». Підрядні з'ясувальні речення (dass, ob, W-Fragen)	6	14
	3-й семестр		
9	Уроки фізкультури у школі. Пасивний стан дієслова.	8	12
10	Спортивні школи. Підрядні означальні речення	8	14
11	Підготовка документів (резюме, заява, мотиваційний лист). Прикметники. Дієприкметники.	8	12
12	Співбесіда. Redemittel zur Diskussion und zur Präsentation	6	14
Усього годин		90	156

Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

- Технології інноваційного навчання;
- Технології проблемного навчання;
- Інформаційно-комунікаційні технології навчання;
- Task-based learning / навчання, що базується на завданнях;
- Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продуктування;
- Комунікативні методи;
- Кейс-метод;
- Метод проектів;
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) / предметно-мовне інтегроване навчання;
- Метод сценаріїв;
- Робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;

- Самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;
- Дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ;
- Гейміфікація / використання ігрових елементів для стимулювання навчання;
- Flipped classroom / перевернуте навчання (самостійне вивчення матеріалу з подальшим обговоренням та практикою на заняттях);
- Мультимедійні технології (використання відео, аудіо, інтерактивних презентацій тощо);
- Веб-квести / навчальні завдання, засновані на пошуку інформації в інтернеті;
- Кооперативне навчання (робота в малих групах для досягнення спільних цілей);
- Використання мобільних додатків для навчання (наприклад, Duolingo, Quizlet);
- Shadowing / метод повторення за диктором для покращення вимови та інтонації;
- Рольові ігри та симуляції;
- Використання штучного інтелекту та чат-ботів для покращення мовної практики;
- Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning);

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: презентації результатів виконання індивідуальних та групових завдань, лексико-граматичні тести, проекти (індивідуальні та командні проекти), есе, тематичні контрольні роботи, модульні контрольні роботи, тощо.

Форми поточного контролю

*Формами поточного контролю є усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірити рівень підготовленості здобувача вищої освіти, а також контролювати результати їх самостійної роботи та рівень виконання індивідуальних завдань. **Передбачено такі форми і методи поточного контролю:***

- опитування на практичних заняттях для перевірки результатів опрацювання лекційного матеріалу;
- перевірка самостійної роботи;
- проведення індивідуальних консультацій як для окремих здобувачів вищої освіти, так і груп здобувачів вищої освіти

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основними та додатковими матеріалами до теми;

- уміння логічно, послідовно викладати думку;
- уміння узагальнювати інформацію; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Семестр 1								
Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)						Кількість балів (семестр)	Кількість балів	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					
T1	T2	МКР	T3	T4	МКР	30	-	-
5	5	5	5	5	5			
Семестр 2								
Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)						Кількість балів (семестр)	Кількість балів залік	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4					
T5	T6	МКР	T7	T8	МКР	30	40	100
5	5	5	5	5	5			
Семестр 3								
Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)						Кількість балів (семестр)	Кількість балів іспит	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 5			Змістовий модуль 6					
T9	T10	МКР	T11	T12	МКР	60	40	100
10	10	10	10	10	10			

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

Форми підсумкового контролю

Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), екзамен (3 семестр).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової шкали.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90 – 100	A	відмінно	
80-89	B	добре	

70-79	C	задовільно	зараховано
60-69	D		
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання	не зараховано з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „**A**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „**B**” (**зараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „**C**” (**зараховано**) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „**D**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „**E**” (**зараховано**) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів),

однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „FX” (незараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє матеріалом, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „F” (незараховано) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов’язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання подана на сайті кафедри за покликанням: <https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normativni-dokumenty/>

Питання для самоконтролю та контролю знань з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»

ЛЕКСИЧНИЙ БЛОК	
Я – студент/студентка факультету фізичної культури та здоров’я людини.	Баскетбол.
Моя спеціальність та її практичне застосування. Предмет і цілі фізичної культури і спорту.	Волейбол.
Зимові види спорту.	Уроки фізкультури у школі.
Літні види спорту.	Спортивні школи.
Футбол. Правила. Екіпірування.	Підготовка документів (резюме, заява, мотиваційний лист)
Футбол: Ліги та турніри.	Співбесіда.
ГРАМАТИЧНИЙ БЛОК	
<u>Іменник</u> . Рід. Число іменників. Відмінювання іменників.	<u>Дієслово</u> . Часи дієслова
Утворення множини іменників.	Präsens
<u>Артикль</u> . Види артиклів: означений, неозначений. Основні правила вживання артиклів. Відсутність артикля.	Imperfekt

<u>Прикметник.</u> Рід, число, прикметників.	Perfekt, Plusquamperfekt,
Ступені порівняння прикметників.	<i>Просте речення.</i> Порядок слів у простому розповідному реченні.
<u>Числівник.</u> Утворення кількісних та порядкових числівників. Вживання кількісних числівників у математичних операціях та при визначенні часу. Написання і читання дат.	Порядок слів у питальному реченні.
<u>Займенник.</u> Класифікація займенників. Особові, присвійні, вказівні, питальні, відносні займенники та їх відмінювання.	Складносурядне речення. Порядок слів у складносурядному реченні.
Зворотний займенник <i>sich</i> . Неозначено-особовий займенник <i>man</i> . Безособовий займенник <i>es</i> .	Складнопідрядні речення. Складнопідрядні речення часу
Складнопідрядні речення причини	Складнопідрядні речення з'ясувальні

Рекомендована література

Фахова (основна) література

1. Buchwald-Wargenau I., Giersberg D. Im Beruf NEU A2+/B1. Arbeitsbuch. Hueber Verlag. 2019. 196 S.
2. Buchwald-Wargenau I., Giersberg D. Im Beruf NEU A2+/B1. Kursbuch. Hueber Verlag. 2019. 176 S.
3. Buscha A., Szita S. Spektrum Deutsch A2+. Integriertes Kurs-und Arbeitsbuch für Fremdsprache. Auflage 2, Schubert-Verlag. 2021. 310 S.
4. Grammatik im Gespräch. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht. Berlin, München, Wien, Zürich, New York : Langenscheidt, 2008. 112 S.
5. Jin F., Vos U. Grammatik aktiv. Üben. Hören. Sprechen. Cornelsen. 256 S.
6. Смолій М.С. Граматика німецької мови. Довідник. Вид. 4-е, доп. Тернопіль : Навчальна книга. 2013. 528 с.

Допоміжна література

7. Hagner, Valeska. Im Beruf. Deutsch als Fremd-und Zweitsprache. Arbeitsbuch. Hueber Verlag GmbH, 2014. 192 S.
8. Hering A. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag, 2002.
9. Leimbacher E., Buhlmann R., Fearn A. Wirtschaftsdeutsch von A bis Z. Lehr- und Arbeitsbuch. Neubearbeitung. Langenscheidt. 2008
10. Lemke Ch. Grammatik Intensivtrainer A2. Berlin und München: Langenscheidt KG, 2006. 98 S.

11. Lourdes R. Perspektive Deutsch. Kommunikation am Arbeitsplatz A2 / B1+ Kursbuch mit Audio-CD Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2014. 160 S.
12. Lourdes R. Perspektive Deutsch. Kommunikation am Arbeitsplatz A2 / B1+ Arbeitsuch mit Audio-CD Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2014. 136 S.
13. Müller A. Im Beruf. Deutsch als Fremd-und Zweitsprache. Kursbuch. Hueber Verlag GmbH, 2013. 92 S.

Інформаційні ресурси

1. ActiLingua Academy: <http://www.deutsch-lernen.com>
2. Deutsch zum Mitnehmen: <https://2cm.es/LhjQ>
3. Deutsche Welle: <https://www.dw.com>
4. Online-Aufgaben von Schubert-Verlag: <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>
5. Tagesschau in einfacher Sprache:
<https://www.tagesschau.de/inland/tagesschau-start-in-einfacher-sprache-100.html><https://www.deutschland.de/>
6. Potal Deutsch für den Beruf <http://www.goethe.de/lrn/prj/dfb/deindex.htm>
7. Schritte im Beruf. Online-Materialien zur Berufssprache. Abrufbar unter: http://www.hueber.de/seite/pg_beruf_info_sri?menu=122774
8. https://www.raabits.de/unterrichtsmaterial/sport?em_src=kw&em_cmp=google-ads//&gclid=CjwKCAjwkLCkBhA9EiwAka9QRlJtcvu5AkCtuWbaLkjo10-tN4BnPs3H_mVGFRdBMou93bN5VPBPHhoC7jsQAvD_BwE
9. <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/sud.html>
10. [https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Sport_\(Interaktive_%C3%9Cbungen\)](https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Sport_(Interaktive_%C3%9Cbungen))

Визнання результатів неформального та/або інформального навчання

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з «Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf