Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет іноземних мов

Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів

„ЗАТВЕРДЖУЮ“

Декан факультету іноземних мов

проф. Ірина ОСОВСЬКА

„\_\_\_\_\_\_\_\_\_ „ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

**Фахова німецька мова / Fachsprache Deutsch**

обов’язкова

**Освітньо-професійна програма** «Міжнародне право»

**Спеціальність**  293 «Міжнародне право»

**Галузь знань** 29 «Міжнародні відносини»

**Рівень вищої освіти** перший (бакалаврський)

**Факультет** юридичний

**Мова навчання** німецька

Чернівці 2023 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Фахова німецька мова / Fachsprache Deutsch» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Міжнародне право» (протокол № 7 від 30 червня 2021 року)

Розробник: КОРОПАТНІЦЬКА Тетяна Петрівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Погоджено з гарантом ОПП і науково-методичною комісією юридичного факультету

Протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ року

|  |  |
| --- | --- |
| Голова науково-методичної комісії факультету юридичного факультету | \_\_\_\_\_\_\_\_ Оксана МЕЛЕНКО |

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Протокол № 1 від 29 серпня 2023 року

В.о. завідувача кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наталія ГОЛОВАЦЬКА

Схвалено

методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від “29” серпня 2023 року

Голова методичної ради факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ірина БЕЖЕНАР

### 1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «Фахова німецька мова» (A1-B1) для студентів юридичного факультету спеціальності 293 Міжнародне право є вивчення мови на побутовому, культурологічному та професійному рівнях; практичне володіння німецькою мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з виробничими умовами фаху; досягнення студентами рівня знань, відповідних до вимог дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності. Важливою метою цієї дисципліни є спрямування навчального процесу на формування і розвиток основних навичок та вмінь у соціальному та професійному спілкуванні, а також стратегій самостійного вивчення німецької мови.

Основними завданнями вивчення дисципліни є участь в усному мовленні німецькою мовою, реалізація комунікативних намірів на письмі (ділове листування, оформлення спеціалізованої документації, статті, реферати, тощо); робота з іншомовними джерелами загального-побутового та професійно-виробничого характеру за результатом скласти реферат або анотацію до прочитаного тексту зі спеціальності; участь в бесідах німецькою мовою в обсязі тематики, передбаченої програмою.

**2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми 293 Міжнародне право у результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі повинні досягнути таких ***загальних*** (далі – ЗК) та ***фахових*** (далі – ФК) ***компетентностей*** та ***програмних результатів навчання*** (далі – ПРН):

ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 4. Здатність пропонувати та обґрунтовувати власну позицію німецькою мовою

ЗК 11. Здатність працювати як автономно, так і в команді

ЗК 14. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей

знань).

ФК 4. Здатність застосовувати інтелектуальний інструментарій, понятійно-категоріальний апарат, необхідний для формування професійної позиції правника-міжнародника.

ПРН 13. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовою (з числа офіційних мов ЄС) як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію.

**3. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**3.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма навчання | Рік підготовки | Семестр | Кількість | | | Кількість годин | | | | | | Вид  підсумко  вого контролю |
| кредитів | годин | | лекції | практичні | семінарські | лабораторні | самостійна робота | індивідуальні завдання |
| Денна | 1,2,3,4 | 1,2,3,4,  5,6,7,8 | 16 | 480 | |  | 300 | - | - | 180 |  | Залік: 1,2,3,4,  5,6,  Екзамен: 8 |
| Заочна | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Програма навчальної дисципліни передбачає, що фахово зорієнтоване заняття з німецької мови – це насамперед мовне заняття, професійно орієнтований зміст якого зростає поступово від першого до останнього семестру. Навчання полягає у формуванні мовленнєвих навичок і розвитку вмінь в усіх видах мовленнєвої діяльності, забезпечуючи здобувачам освіти рівень сформованості іншомовної комунікативної компетенції на рівні В1+ відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти. Для цього враховано, що професійно та фахово орієнтована наповненість навчальних матеріалів з німець­кої мови на перших етапах (на рівнях А1, А2) не перевищує третини матеріалів, запропонованих для вивчення на цей термін.

**3.2.** **Структура змісту навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заочна форма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| усього | | | | у тому числі | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | усього | | у тому числі | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| л | | | | | | | | | п | | | | | | лаб | | | | | | | інд. | | с.р. | | | | л | | | | | | | | | | п | лаб | | | | інд | | | с.р. | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | 4 | | | | | | 5 | | | | | | | 6 | | 7 | | | | 8 | | 9 | | | | | | | | | | 10 | 11 | | | | 12 | | | | | 13 |
| **1-й семестр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1**.  Комунікативний аспект: **Знайомство**  Професійно орієнтований аспект: **Я – студент/студентка юридичного факультету спеціальності «Міжнародне право»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Знайомство. Перші контакти. | | | 10 | |  | | | | | | | | 8 | | | | | | |  | | | | | | |  | | 2 | | | |  | | |  | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | |  |
| **Тема 2.** Моє робоче місце. Облаштування. | | | 10 | |  | | | | | | | | 8 | | | | | | |  | | | | | | |  | | 2 | | | |  | | |  | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | |  |
| **Тема 3.** Я – студент/студентка юридичного факультету спеціальності «Міжнародне право» | | | 12 | |  | | | | | | | | 9 | | | | | | |  | | | | | | |  | | 3 | | | |  | | |  | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | |  |
| Разом за ЗМ 1 | | | 32 | |  | | | | | | | | 25 | | | | | | |  | | | | | | |  | | 7 | | | |  | | |  | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | |  |
| **Змістовий модуль 2.**  Комунікативний аспект: **Система освіти/Моє навчання**  Професійно орієнтований аспект: **Юридична освіта в Німеччині** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.** Розпорядок дня. | 9 | | | |  | | | | | | | | 6 | | | | | | |  | | | | | | |  | | 3 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | |  |
| **Тема 5.** Освіта в Україні. Освіта в Німеччині. | 8 | | | |  | | | | | | | | 6 | | | | | | |  | | | | | | |  | | 2 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | |  |
| **Тема 6.** Юридична освіта в Німеччині. | 11 | | | |  | | | | | | | | 8 | | | | | | |  | | | | | | |  | | 3 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | |  |
| Разом за ЗМ 2 | 28 | | | |  | | | | | | | | 20 | | | | | | |  | | | | | | |  | | 8 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | |  |
| Разом за 1-й семестр | **60** | | | |  | | | | | | | | **45** | | | | | | |  | | | | | | |  | | **15** | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | |  |
| **2-й семестр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 3.**  Комунікативний аспект:  **Професійне становлення**  Професійно орієнтований акспект: **Юридичні професії.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 7**. Професії. | 10 | | | | | | |  | | | | | | 8 | | | | | | | |  | | | | |  | | 2 | | |  | |  | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | |
| **Тема 8.** Звернення до державних установ та організацій | 10 | | | | | | |  | | | | | | 8 | | | | | | | |  | | | | |  | | 2 | | |  | |  | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | |
| **Тема 9.** Юридичні професії. | 12 | | | | | | |  | | | | | | 9 | | | | | | | |  | | | | |  | | 3 | | |  | |  | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | |
| Разом за ЗМ 3 | 32 | | | | | | |  | | | | | | 25 | | | | | | | |  | | | | |  | | 7 | | |  | |  | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | |
| **Змістовий модуль 4.**  Комунікативний аспект: **Соціальна сфера**  Професійно орієнтований аспект: **Форми державного устрою** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 10.** У лікаря: скарги, самопочуття, здоровий спосіб життя. | 9 | | | | | | |  | | | | | | 6 | | | | | | | |  | | | | |  | | 3 | | |  | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | |
| **Тема 11.** Орієнтування у місті. | 8 | | | | | | |  | | | | | | 6 | | | | | | | |  | | | | |  | | 2 | | |  | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | |
| **Тема 12.** Форми державного устрою. | 11 | | | | | | |  | | | | | | 8 | | | | | | | |  | | | | |  | | 3 | | |  | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | |
| Разом за ЗМ 4 | 28 | | | | | | |  | | | | | | 20 | | | | | | | |  | | | | |  | | 8 | | |  | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | |
| Разом за 2-й семестр | **60** | | | | | | |  | | | | | | **45** | | | | | | | |  | | | | |  | | **15** | | |  | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | |
| **3-й семестр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 5**.  Комунікативний аспект: **Студентське життя**  Професійно орієнтований аспект: **Німеччина – правова держава** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 13.** Кожен початок важкий.  Знайомство і контакти | 10 | | | | | |  | | | | | | | 8 | | | | | | |  | | | | |  | | 2 | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| **Тема 14.** Пошук житла. | 10 | | | | | |  | | | | | | | 8 | | | | | | |  | | | | |  | | 2 | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| **Тема 15.** Німеччина – правова держава | 12 | | | | | |  | | | | | | | 9 | | | | | | |  | | | | |  | | 3 | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| Разом за модулем 5 | 32 | | | | | |  | | | | | | | 25 | | | | | | |  | | | | |  | | 7 | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| **Змістовий модуль 6.**  Комунікативний аспект: **Формальне спілкування**  Професійно орієнтований аспект: **Поділ влади: законодавча влада** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 16.** Діловий обід/вечеря. | 9 | | | | | |  | | | | | | | 6 | | | | | | |  | | | | |  | | 3 | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| **Тема 17.** Спілкування в колективі (правила етикету) | 8 | | | | | |  | | | | | | | 6 | | | | | | |  | | | | |  | | 2 | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| **Тема 18.** Поділ влади**:** законодавча влада | 11 | | | | | |  | | | | | | | 8 | | | | | | |  | | | | |  | | 3 | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| Разом за ЗМ 6 | 28 | | | | | |  | | | | | | | 20 | | | | | | |  | | | | |  | | 8 | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| **Разом за 3-й семестр** | **60** | | | | | |  | | | | | | | **45** | | | | | | |  | | | | |  | | **15** | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| **4-й семестр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 7.**  Комунікативний аспект: **Неформальне спілкування**  Професійно орієнтований аспект: **Поділ влади: виконавча влада** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 19**. Спорт. Здоровий спосіб життя. | 10 | | | | |  | | | | | | | | 8 | | | | |  | | | | | | |  | | | 2 | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| **Тема 20.** Свята та подарунки | 10 | | | | |  | | | | | | | | 8 | | | | |  | | | | | | |  | | | 2 | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| **Тема 21.** Поділ влади**:** виконавча влада | 12 | | | | |  | | | | | | | | 9 | | | | |  | | | | | | |  | | | 3 | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| Разом за ЗМ 7 | 32 | | | | |  | | | | | | | | 25 | | | | |  | | | | | | |  | | | 7 | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| **Змістовий модуль 8.**  Комунікативний аспект: **Працевлаштування**  Професійно орієнтований аспект: **Поділ влади: судова влада** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 22.** Підготовка документів(резюме, заява, мотиваційний лист) | 9 | | | | | |  | | | | | | | 6 | | | | |  | | | | | | |  | | | 3 | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| **Тема 23.** Співбесіда | 8 | | | | | |  | | | | | | | 6 | | | | |  | | | | | | |  | | | 2 | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| **Тема 24.** Поділ влади**:** судова влада | 11 | | | | | |  | | | | | | | 8 | | | | |  | | | | | | |  | | | 3 | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| Разом за ЗМ 8 | 28 | | | | | |  | | | | | | | 20 | | | | |  | | | | | | |  | | | 8 | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| **Разом за 4-й семестр** | **60** | | | | | |  | | | | | | | **45** | | | | |  | | | | | | |  | | | **15** | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| **5-й семестр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 9**.  Комунікативний аспект: **Міжособистісні стосунки**  Професійно орієнтований аспект: **ЗМІ як четверта влада** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 25.** Щастя, дружба, мрії | 8 | | |  | | | | | | | | 4 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | 4 |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
| **Тема 26.** Види житла. Житло та житлові правовідносини. | 10 | | |  | | | | | | | | 4 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | 6 |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
| **Тема 27.** ЗМІ як четверта влада | 12 | | |  | | | | | | | | 6 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | 6 |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
| Разом за ЗМ 9 | 30 | | |  | | | | | | | | 14 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | 16 |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
| **Змістовий модуль 10.**  Комунікативний аспект: **Ритм життя**  Професійно орієнтований аспект: **Права та обов’язки громадян** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 28.** Якуникнути стресу. | 10 | | |  | | | | | | | | 6 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | 4 |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
| **Тема 29.** Дозвілля | 8 | | |  | | | | | | | | 4 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | 4 |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
| **Тема 30.** Права та обов’язки громадян | 12 | | |  | | | | | | | | 6 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | 6 |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
| Разом за ЗМ 10 | 30 | | |  | | | | | | | | 16 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | 14 |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
| **Разом за 5-й семестр** | **60** | | |  | | | | | | | | **30** | | | | | |  | | | | | | |  | | | | **30** |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
| **6-й семестр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 11.**  Комунікативний аспект: **Сім’я і кар’єра**  Професійно орієнтований аспект: **Міжнародний захист прав національних меншин** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 31**. Кар’єра і професійний досвід | 8 | | | | | | | |  | | | | | | 4 | | | | | | |  | | | |  | | | 4 | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| **Тема 32.** Модель сім’ї | 10 | | | | | | | |  | | | | | | 4 | | | | | | |  | | | |  | | | 6 | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| **Тема 33.** Міжнародний захист прав національних меншин | 12 | | | | | | | |  | | | | | | 6 | | | | | | |  | | | |  | | | 6 | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| Разом за ЗМ 11 | 30 | | | | | | | |  | | | | | | 14 | | | | | | |  | | | |  | | | 16 | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| **Змістовий модуль 12.**  Комунікативний аспект: **Споживання**  Професійно орієнтований аспект: **Що таке право?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 34.** Право. Галузі права | 10 | | | | | | | | |  | | | | | 6 | | | | | | |  | | | |  | | | 4 | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| **Тема 35.** Сфери діяльності юриста. | 8 | | | | | | | | |  | | | | | 4 | | | | | | |  | | | |  | | | 4 | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| **Тема 36.** Споживання | 12 | | | | | | | | |  | | | | | 6 | | | | | | |  | | | |  | | | 6 | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| Разом за ЗМ 12 | 30 | | | | | | | | |  | | | | | 16 | | | | | | |  | | | |  | | | 14 | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| **Разом за 6-й семестр** | **60** | | | | | | | | |  | | | | | **30** | | | | | | |  | | | |  | | | **30** | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| **7-й семестр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 13**.  Комунікативний аспект: **Відпочинок**  Професійно орієнтований аспект: **Публічне право** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 37.** Конституційне право. Основний закон. | 8 | | | | | | | | | |  | | | | | 4 | | | | | | |  | | |  | | | 4 | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  | | |  | | | |
| **Тема 38.** Адміністративне право. Адміністративне судочинство. | 10 | | | | | | | | | |  | | | | | 4 | | | | | | |  | | |  | | | 6 | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  | | |  | | | |
| **Тема 39.** Програми мобільності. Навчання. | 12 | | | | | | | | | |  | | | | | 6 | | | | | | |  | | |  | | | 6 | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  | | |  | | | |
| Разом за ЗМ 13 | 30 | | | | | | | | | |  | | | | | 14 | | | | | | |  | | |  | | | 16 | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  | | |  | | | |
| **Змістовий модуль 14.**  Комунікативний аспект: **Що таке Батьківщина?**  Професійно орієнтований аспект: **Приватне право** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 40.** Приватне право. Види приватного. | | 10 | | | | | | | | |  | | | | | | 6 | | | | | | |  | |  | | | 4 | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  | | |  | | | |
| **Тема 41.** Трудове право. Судочинство. | | 8 | | | | | | | | |  | | | | | | 4 | | | | | | |  | |  | | | 4 | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  | | |  | | | |
| **Тема 42.** Мобільність у професійній сфері | | 12 | | | | | | | | |  | | | | | | 6 | | | | | | |  | |  | | | 6 | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  | | |  | | | |
| Разом за ЗМ 14 | | 30 | | | | | | | | |  | | | | | | 16 | | | | | | |  | |  | | | 14 | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  | | |  | | | |
| **Разом за 7-й семестр** | | **60** | | | | | | | | |  | | | | | | **30** | | | | | | |  | |  | | | **30** | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  | | |  | | | |
| **8-й семестр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 15.**  Комунікативний аспект: **Міжкультурні особливості**  Професійно орієнтований аспект: **Міжнародне право** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 43**. Міжнародне право. | | 8 | | | | | | | | |  | | | | | | 4 | | | | | | |  | |  | | | 4 | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  | | |  | | | |
| **Тема 44.** Дипломатичний етикет. | | 10 | | | | | | | | |  | | | | | | 4 | | | | | | |  | |  | | | 6 | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  | | |  | | | |
| **Тема 45.** Міжкультурні особливості | | 12 | | | | | | | | |  | | | | | | 6 | | | | | | |  | |  | | | 6 | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  | | |  | | | |
| Разом за ЗМ 15 | | 30 | | | | | | | | |  | | | | | | 14 | | | | | | |  | |  | | | 16 | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  | | |  | | | |
| **Змістовий модуль 16.**  Комунікативний аспект: **Міграція та інтеграція**  Професійно орієнтований аспект: **Міжнародні організації** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 46.** Європейський союз. Органи ЄС. | 10 |  | 6 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 47.** Захист інтересів держави в міжнародному суді ООН. | 8 |  | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 48.** Міграція та інтеграція | 12 |  | 6 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за ЗМ 16 | 30 |  | 16 |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за 8-й семестр** | **60** |  | **30** |  |  | **30** |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** | **480** |  | **300** |  |  | **180** |  |  |  |  |  |  |

**3.3. Тематика практичних завдань**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва теми** | **К-сть год** |
| 1. Знайомство. Перші контакти.  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2  2 |
| 2. Моє робоче місце. Облаштування.  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2  2 |
| 3. Я – студент/студентка юридичного факультету спеціальності «Міжнародне право»  Вивчення ключової термінологічної лексики.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Відтворювання фахового змісту комунікативними прийомами.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2  2 |
| Узагальнення та систизація знань. Модульна контрольна робота | 1 |
| 4. Розпорядок дня.  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| Тем Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація.а 5. Освіта в Україні. Освіта в Німеччині. | 2  2 |
| 6. Юридична освіта в Німеччині.  Вивчення ключової термінологічної лексики.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Відтворювання фахового змісту комунікативними прийомами.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| Узагальнення та систизація знань. Модульна контрольна робота | 2 |
| 7. Професії.  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2  2 |
| 8. Звернення до державних установ та організацій  Вивчення ключової термінологічної лексики.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Відтворювання фахового змісту комунікативними прийомами.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2  2 |
| 9. Юридичні професії.  Вивчення ключової термінологічної лексики.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Відтворювання фахового змісту комунікативними прийомами.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2  2 |
| Узагальнення та систизація знань. Модульна контрольна робота | 1 |
| 10. У лікаря: скарги, самопочуття, здоровий спосіб життя.  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| 11. Орієнтування у місті.  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| 12. Форми державного устрою.  Вивчення ключової термінологічної лексики.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Відтворювання фахового змісту комунікативними прийомами.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| Узагальнення та систизація знань. Модульна контрольна робота | 2 |
| 13. Кожен початок важкий. Знайомство і контакти.  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2  2 |
| 14. Пошук житла.  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2  2 |
| 15. Німеччина – правова держава.  Вивчення ключової термінологічної лексики.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Відтворювання фахового змісту комунікативними прийомами.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2  2 |
| Узагальнення та систизація знань. Модульна контрольна робота | 1 |
| 16. Діловий обід/вечеря.  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| 17. Спілкування в колективі (правила етикету)  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| 18. Поділ влади: законодавча влада.  Вивчення ключової термінологічної лексики.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Відтворювання фахового змісту комунікативними прийомами.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| Узагальнення та систизація знань. Модульна контрольна робота | 2 |
| 19. Спорт. Здоровий спосіб життя.  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2  2 |
| 20. Свята та подарунки.  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2  2 |
| 21. Поділ влади: виконавча влада.  Вивчення ключової термінологічної лексики.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Відтворювання фахового змісту комунікативними прийомами.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2  2 |
| Узагальнення та систизація знань. Модульна контрольна робота | 1 |
| 22. Підготовка документів (резюме, заява, мотиваційний лист).  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного.  Реалізація на письмі комунікативних намірів.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| 23. Співбесіда.  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| 24. Поділ влади: судова влада.  Вивчення ключової термінологічної лексики.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Відтворювання фахового змісту комунікативними прийомами.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| Узагальнення та систизація знань. Модульна контрольна робота | 2 |
| 25. Щастя, дружба, мрії.  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| 26. Види житла. Житло та житлові правовідносини.  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| 27. ЗМІ як четверта влада.  Вивчення ключової термінологічної лексики.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Відтворювання фахового змісту комунікативними прийомами.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| Узагальнення та систизація знань. Модульна контрольна робота | 2 |
| 28. Як уникнути стресу.  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2  2 |
| 29. Дозвілля.  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| 30. Права та обов’язки громадян.  Вивчення ключової термінологічної лексики.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Відтворювання фахового змісту комунікативними прийомами.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| Узагальнення та систизація знань. Модульна контрольна робота | 2 |
| 31. Кар’єра і професійний досвід.  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| 32. Модель сім’ї.  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| 33. Міжнародний захист прав національних меншин.  Вивчення ключової термінологічної лексики.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Відтворювання фахового змісту комунікативними прийомами.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| Узагальнення та систизація знань. Модульна контрольна робота | 2 |
| 34. Право. Галузі права.  Вивчення ключової термінологічної лексики.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Відтворювання фахового змісту комунікативними прийомами.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2  2 |
| 35. Сфери діяльності юриста.  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| 36. Споживання.  Вивчення ключової термінологічної лексики.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Відтворювання фахового змісту комунікативними прийомами.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| Узагальнення та систизація знань. Модульна контрольна робота | 2 |
| 37. Конституційне право. Основний закон.  Вивчення ключової термінологічної лексики.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Відтворювання фахового змісту комунікативними прийомами.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| 38. Адміністративне право. Адміністративне судочинство.  Вивчення ключової термінологічної лексики.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Відтворювання фахового змісту комунікативними прийомами.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| 39. Програми мобільності. Навчання.  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| Узагальнення та систизація знань. Модульна контрольна робота | 2 |
| 40. Приватне право. Види приватного.  Вивчення ключової термінологічної лексики.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Відтворювання фахового змісту комунікативними прийомами.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2  2 |
| 41. Трудове право. Судочинство.  Вивчення ключової термінологічної лексики.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Відтворювання фахового змісту комунікативними прийомами.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| 42. Мобільність у професійній сфері  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| Узагальнення та систизація знань. Модульна контрольна робота | 2 |
| 43. Міжнародне право.  Вивчення ключової термінологічної лексики.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Відтворювання фахового змісту комунікативними прийомами.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| 44. Дипломатичний етикет.  Вивчення ключової термінологічної лексики.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Відтворювання фахового змісту комунікативними прийомами.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| 45. Міжкультурні особливості.  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| Узагальнення та систизація знань. Модульна контрольна робота | 2 |
| 46. Європейський союз. Органи ЄС.  Вивчення ключової термінологічної лексики.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Відтворювання фахового змісту комунікативними прийомами.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2  2 |
| 47. Захист інтересів держави в міжнародному суді ООН.  Вивчення ключової термінологічної лексики.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Відтворювання фахового змісту комунікативними прийомами.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| 48. Міграція та інтеграція.  Опрацювання тичної лексики та її активізація в писемному мовленні.  Виконання лексико-граматичних вправ.  Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного/прослуханого.  Ведення розмови по темі: висловлювання, аргументація. | 2  2 |
| Узагальнення та систизація знань. Модульна контрольна робота | 2 |

**3.4. Самостійна робота здобувача**

Самостійна робота здобувачів направлена на узагальнення, засвоєння та закріплення знань по кожній темі. Вона включає наступні види робіт:

Опрацювання тематичної лексики.

Виконання лексико-граматичних вправ.

Читання. Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного.

Прослуховування аудіо матеріалу чи перегляд відко матеріалів до теми. Виконання завдань для перевірки розуміння прослуханого.

Написання есе.

Підготовка презентації.

Підготовка усного повідомлення по темі: висловлювання, аргументація.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва теми / види роботи / кількість балів | Кількість годин |
|  | 1-й семестр 2 бали за тему |  |
|  | Знайомство. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 2 |
|  | Моє робоче місце. Облаштування. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 2 |
|  | Я – студент/студентка юридичного факультету спеціальності «Міжнародне право». Особові, присвійні займенники та їх відмінювання. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 3 |
|  | Розпорядок дня. Зворотний займеник sich. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 3 |
|  | Освіта в Україні. Освіта в Німеччині. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 2 |
|  | Юридична освіта в Німеччині. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 3 |
|  | 2-й семестр 2 бали за тему |  |
|  | Професії. Юридичні професії. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 2 |
|  | Правила поведінки в громадських місцях. Ступені порівняння прикметників. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 2 |
|  | Юридичні професії. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 3 |
|  | У лікаря: скарги, самопочуття, здоровий спосіб життя. Складносурядне речення. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 3 |
|  | Орієнтування у місті. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 2 |
|  | Форми державного устрою. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 3 |
|  | 3-й семестр 2 бали за тему |  |
|  | Кожен початок важкий. Знайомство і контакти. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 2 |
|  | Пошук житла. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 2 |
|  | Німеччина – правова держава. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 3 |
|  | Діловий обід/вечеря. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 3 |
|  | Спілкування в колективі (правила етикету). Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 2 |
|  | Поділ влади: законодавча влада. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 3 |
|  | 4-й семестр 2 бали за тему |  |
|  | Спорт. Здоровий спосіб життя. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 2 |
|  | Свята та подарунки. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 2 |
|  | Поділ влади: виконавча влада. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 3 |
|  | Підготовка документів (резюме, заява, мотиваційний лист). Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 3 |
|  | Співбесіда. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 2 |
|  | Поділ влади: судова влада. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 3 |
|  | 5-й семестр 2 бали за тему |  |
|  | Щастя, дружба, мрії. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 4 |
|  | Види житла. Житло та житлові правовідносини. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 6 |
|  | ЗМІ як четверта влада. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 6 |
|  | Як уникнути стресу. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 4 |
|  | Дозвілля. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 4 |
|  | Права та обов’язки громадян. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 6 |
|  | 6-й семестр 2 бали за тему |  |
|  | Кар’єра і професійний досвід. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 4 |
|  | Модель сім’ї. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 6 |
|  | Міжнародний захист прав національних меншин Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 6 |
|  | Право. Галузі права. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 4 |
|  | Сфери діяльності юриста. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 4 |
|  | Споживання. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 6 |
|  | 7-й семестр 1 бал за тему |  |
|  | Конституційне право. Основний закон. Права та обов’язки громадян. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 4 |
|  | Адміністративне право. Адміністративне судочинство. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 6 |
|  | Програми мобільності. Навчання. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 6 |
|  | Приватне право. Види приватного права. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 4 |
|  | Трудове право. Судочинство. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 4 |
|  | Мобільність у професійній сфері. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 6 |
|  | 8-й семестр 1 бал за тему |  |
|  | Міжнародне право. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 4 |
|  | Дипломатичний етикет. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 6 |
|  | Міжкультурні відмінності. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 6 |
|  | Європейський союз. Органи ЄС. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 4 |
|  | Захист інтересів держави в міжнародному суді ООН. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 4 |
|  | Міграція та інтеграція. Опрацювання тематичної лексики та її активізація в писемному мовленні. Виконання лексико-граматичних вправ. Читання. | 6 |
| Всього | | 180 |

**4.ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

- Task-based learning/навчання, що базується на завданнях,

- Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продукування,

- Комунікативні методи,

- кейс-метод,

- метод проектів,

- інтерактивні методи,

- CLIL/ предметно-мовне інтегроване навчання,

- метод сценарію,

- робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами,

- самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни,

- дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ, тощо.

**5. КРИТЕРІЇ ТА ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**5.1. Критерії оцінювання**

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов’язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку **„A”** **(зараховано)** заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку **„В” (зараховано)** отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку **„С”** **(зараховано)** ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки **„D” (зараховано)** заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку **„E” (зараховано)** ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку **„FX” (незараховано)** заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку **„F” (незараховано)** отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов’язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової шкали.

**5.2. Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 80-89 | **В** | добре |
| 70-79 | **С** |
| 60-69 | **D** | задовільно |
| 50-59 | **Е** |
| 35-49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**5.3. Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: індивідуальне опитуванні; презентація результатів виконання індивідуальних завдання, контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні захисти проектів); есе; презентації результатів виконаних завдань; тематичні контрольні роботи; модульні контрольні роботи.

**6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

*Формами поточного контролю* є усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірити рівень підготовленості здобувача вищої освіти, а також контролювати результати самостійної роботи здобувачів вищої освіти та рівень виконання індивідуальних завдань. Передбачено такі форми і методи поточного контролю:

• опитування на практичних заняттях для перевірки результатів опрацювання лекційного матеріалу;

• перевірка самостійної роботи;

• проведення індивідуальних консультацій як для окремих здобувачів вищої освіти, так і груп здобувачів вищої освіти

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

• рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;

• обізнаність з основними та додатковвами матеріалами до теми;

• уміння логічно, послідовно викладати думку;

• уміння узагальнювати інформацію; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

*Формами підсумкового контролю* є залік (1-6 семестри), екзамен (8 семестр).

**7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**7.1. Фахова (основна) література**

1. Мараховська І. Г. Recht und Gesetz : навч. посіб. з нім. мови для студ.-юристів. Х. : Право, 2012. 368 с.
2. Aspekte NEU 1. Mittelstufe Deutsch B1 plus. Arbeitsbuch mit Audio-CD. Ute Koithan u.a. München: Klett-Langenscheidt, 2014. 184 S.
3. Aspekte NEU 1. Mittelstufe Deutsch B1 plus. Lehrbuch mit DVD. Ute Koithan u.a. München: Klett-Langenscheidt, 2014. 192 S.
4. Aspekte NEU 2. Mittelstufe Deutsch B2. Arbeitsbuch mit Audio-CD. Ute Koithan u.a. München: Klett-Langenscheidt, 2015. 183 S.
5. Aspekte NEU 2. Mittelstufe Deutsch B2. Lehrbuch mit DVD. Ute Koithan u.a. München: Klett-Langenscheidt, 2015. 200 S.
6. Grammatik im Gespräch. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht. Berlin, München, Wien, Zürich, New York : Langenscheidt, 2008. 112 S.
7. Hering A.Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag, 2002.
8. Kilimann A. 60 Stunden Deutschland. Orientierungskurs (Politik. Geschichte. Kultur).тStuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2017. 96 S.
9. Lemke Ch. Grammatik Intensivtrainer A1. Berlin und München: Langenscheidt KG, 2006. 82 S.
10. Lemke Ch. Grammatik Intensivtrainer A2. Berlin und München: Langenscheidt KG, 2006. 98 S.
11. Schritte plus neu 1-2 (A1) Arbeitsbuch. München: Hueber Verlag, 2015. 176 S.
12. Schritte plus neu 1-2 (A1) Kursbuch. München: Hueber Verlag, 2015. 180 S.
13. Schritte plus neu 3-4 (A2) Arbeitsbuch. München: Hueber Verlag, 2015. 176 S.
14. Schritte plus neu 3-4 (A2) Kursbuch. München: Hueber Verlag, 2015. 180 S.

**7.2. Допоміжна література**

1. Deutsche Rechtspraxis. Hand- und Schulungsbuch. München: Becksche Verlagsbuchhandlung. 1991
2. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz. Klipp und Klar. Практична граматика німецької мови. Київ: Методика, 2009. 312 стр.
3. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz. Sage und Schreibe. Посібник для вивчення лексики німецької мови. Київ: Методика, 2010. 304 с.
4. Deutsch für Juristen, Goethe-Institut. Übungen zu Vidiofällen. Transkript des Videos. (Aus Lehrzwecken adoptiert).
5. Deutschland: Natur, Bevölkerung, Staat, Wirtschaft, Kultur . München: Beck, 2001. 213 S.
6. Die Rechtsordnung der Bundesrepublik Deutschland. Eine Einführung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung. 2002.
7. Simon H. Einführung in die deutsche Rechtssprache. München: Verlag Dalloz 1999
8. Greifelds Rechtswörterbuch. München: Verlag C.H.Beck. 2011
9. Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung 2002 2. Staatsrecht der Bundesrepublik Deutschland. – Bonn: Bundeszentrale für politische Bildun. 2000
10. Grundgesetz mit Kommentierung. P.Schade-Walhalla: Fachverlag. 2010.
11. Pocketrecht. Juristische Grundbegriffe. Pocket № 07, 1 Auflage 2009.
12. Simon Heike, Funk-Baker Gisela. Einführung in die deutsche Rechtssprache. München: Beck.Verlag, 1999. 285 S.
13. Базій Л.А. Я обираю німецьку : правила, таблиці для системного запам’ятовування. Х. : Вид. група «Основа», 2010. 400 с.
14. Євгененко Д.А., Білоус О.М., Гуменюк О.О та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи та завдання. – 2-е видання виправлене та доповнене. Вінниця: Нова книга, 2004. 400 с.
15. Хоменко Л.О. Німецька мова. Практикум з перекладу для юристів: навч. посіб. Вінниця: Нова книга, 2013. 434 с.

**8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. https://www.deutschland.de/
2. https://www.bpb.de/
3. www.gesetze-im-internet.de
4. https://www.beck.de/
5. https://rsw.beck.de/zeitschriften/ja
6. https://www.bundestag.de/grundgesetz
7. http://www.bundesregierung.de/Webs/Breg/DE/Startseite/startseite\_node.html
8. <http://www.justiz.de/onlinedienste/rechtsprechung/index.php>
9. <https://jobhub.de/was-muss-ein-anwalt-koennen-7-skills-zum-erfolg/>
10. <https://www.law-school.de/studium/jurastudium/berufsperspektiven/juristische-berufe>

**Додатково**

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |
| --- |
| **Семестр 1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*) | | | | | | | | Кількість балів (залік) | Сумарна  к-ть балів |
| **Змістовий модуль** 1 | | | | **Змістовий модуль** 2 | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | МКР | Т4 | Т5 | Т6 | МКР | 50 | 100 |
| 7 | 7 | 7 | 4 | 7 | 7 | 7 | 4 |
| **Семестр 2** | | | | | | | | | |
| Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*) | | | | | | | | Кількість балів (залік) | Сумарна  к-ть балів |
| **Змістовий модуль** 3 | | | | **Змістовий модуль** 4 | | | |
| Т7 | Т8 | Т9 | МКР | Т10 | Т11 | Т12 | МКР | 50 | 100 |
| 7 | 7 | 7 | 4 | 7 | 7 | 7 | 4 |
| **Семестр 3** | | | | | | | | | |
| Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*) | | | | | | | | Кількість балів (залік) | Сумарна  к-ть балів |
| **Змістовий модуль** 5 | | | | **Змістовий модуль** 6 | | | |
| Т13 | Т14 | Т15 | МКР | Т16 | Т17 | Т18 | МКР | 50 | 100 |
| 7 | 7 | 7 | 4 | 7 | 7 | 7 | 4 |
| **Семестр 4** | | | | | | | | | |
| Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*) | | | | | | | | Кількість балів (залік) | Сумарна  к-ть балів |
| **Змістовий модуль** 7 | | | | **Змістовий модуль** 8 | | | |
| Т19 | Т20 | Т21 | МКР | Т22 | Т23 | Т24 | МКР | 50 | 100 |
| 7 | 7 | 7 | 4 | 7 | 7 | 7 | 4 |
| **Семестр 5** | | | | | | | | | |
| Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*) | | | | | | | | Кількість балів (залік) | Сумарна  к-ть балів |
| **Змістовий модуль** 9 | | | | **Змістовий модуль** 10 | | | |
| Т25 | Т26 | Т27 | МКР | Т28 | Т29 | Т30 | МКР | 50 | 100 |
| 7 | 7 | 7 | 4 | 7 | 7 | 7 | 4 |
| **Семестр 6** | | | | | | | | | |
| Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*) | | | | | | | | Кількість балів (залік) | Сумарна  к-ть балів |
| **Змістовий модуль** 11 | | | | **Змістовий модуль** 12 | | | |
| Т31 | Т32 | Т33 | МКР | Т34 | Т35 | Т36 | МКР | 50 | 100 |
| 7 | 7 | 7 | 4 | 7 | 7 | 7 | 4 |
| **Семестр 7** | | | | | | | | | |
| Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*) | | | | | | | | Кількість балів (залік) | Сумарна  к-ть балів |
| **Змістовий модуль** 12 | | | | **Змістовий модуль** 14 | | | |
| Т37 | Т38 | Т39 | МКР | Т40 | Т41 | Т42 | МКР | - | 25 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| **Семестр 8** | | | | | | | | | |
| Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*) | | | | | | | | Кількість балів (екзамен) | Сумарна  к-ть балів |
| **Змістовий модуль** 15 | | | | **Змістовий модуль** 16 | | | |
| Т43 | Т44 | Т45 | МКР | Т46 | Т47 | Т48 | МКР | 50 | 100 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |

**Т1, Т2 ... Т148 –** теми змістових модулів.