

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів

„ЗАТВЕРДЖУЮ“

**Проректор з науково-педагогічної
роботи та освітньої діяльності**
Тетяна ФЕДІРЧИК



„12” серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Іноземна мова за професійним спрямуванням
Foreign Language for Specific Purposes

обов'язкова дисципліна

**Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта (Психологія в закладах
дошкільної освіти)»**

Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»

Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет педагогіки, психології і соціальної роботи

Мова навчання англійська

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» (протокол №1 від 12.08.2024р.)

Розробник: МУРАДХАНЯН Ірина Саркісівна, к. філол. наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Викладачі:

Мурадханян І.С. доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Погоджено з гарантом ОПП і методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від "12" серпня 2024 року

Голова методичної ради факультету педагогіки, психології та соціальної роботи _____ Ганна БИГАР

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Протокол № 1 від "12" серпня 2024 року

Завідувач кафедри _____ Наталія ГОЛОВАЦЬКА

Схвалено

Науково-методичною радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 1 від "12" серпня 2024 року

Голова науково-методичної ради _____ Тетяна ФЕДІРЧИК

© Мурадханян І.С., 2024 рік

© ЧНУ, 2024 рік

Пояснювальна записка

Мета навчальної дисципліни: Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення мови на побутовому, культурологічному та професійному рівнях; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з виробничими умовами фаху; досягнення здобувачами рівня знань дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності.

Завдання вивчення навчальної дисципліни:

Основними завданнями вивчення дисципліни є участь в усному мовленні англійською мовою, реалізація комунікативних намірів на письмі (ділове листування, оформлення спеціалізованої документації, статті, реферати, тощо); робота з іншомовними джерелами загально-побутового та професійно-виробничого характеру; участь в бесідах англійською мовою в обсязі тематики, передбаченої програмою.

Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання.

Загальні компетентності (ЗК): **ЗК 7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. **ЗК-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні компетентності (СК): **СК 1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. **СК 19.** Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. **СК 20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати навчання: **ПР 17.** Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. **ПР 18.** Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

Програма передбачає, що фахово-зорієнтоване заняття з іноземної мови – це насамперед мовне заняття, професійно-орієнтоване на поступове зростання рівня володіння мовою здобувачами наскрізно від першого до третього семестру.

Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			Кредитів	годин	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1,2	1,2,3	6	180	-	90	-	-	90	-	Залік 2 сем Екзамен 3сем
Заочна	1,2	1,2,3	6	180	-	24	-	-	156	-	Залік 2 сем Екзамен 3сем

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма		заочна форма	
	усього	у тому числі	усього	у тому числі

		л	пр	лаб	інд	с.р.		л	пр	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми практичних занять	Змістовий модуль 1. Моя професія. Життя і робота спеціаліста дошкільної освіти. Якості вчителя ЗДО. Класна кімната, прилади для класу.											
Тема 1. Моя професія. Якості вчителя ЗДО	15		7			7	15		2			13
Тема 2. Життя і робота спеціаліста дошкільної освіти. Класна кімната, прилади для класу.	15		8			8	15		2			13
ЗМ1	30		15			15	30		4			26
Теми практичних занять	Змістовий модуль 2 . Щоденний розклад, дозвілля. Ігри, відпочинок, сон у ЗДО. Приховані таланти.											
Тема 3. Щоденний розклад. Дозвілля	15		7			7	15		2			13
Тема 4. Ігри, відпочинок, сон у ЗДО. Приховані таланти.	15		8			8	15		2			13
ЗМ2	30		15			15	30		4			26
Разом за 1 семестр	60		30			30	60		8			52
Теми практичних занять	Змістовий модуль 3. Завдання ЗДО у системі освіти. Здорове харчування у ЗДО. Здорова їжа, фітнес											
Тема 5. Завдання ЗДО у системі освіти.	15		7			7	15		2			13
Тема 6. Здорове харчування у ЗДО. Здорова їжа, фітнес.	15		8			8	15		2			13
ЗМ3	30		15			15	30		4			26
Теми практичних занять	Змістовий модуль 4. Оцінювання у дитячому садочку. Правила поведінки в класі. Жити мрією, навчання за кордоном.											
Тема 7. Оцінювання у дитячому садочку.	15		7			7	15		2			13
Тема 8. Правила поведінки в класі. Жити мрією, навчання за кордоном.	15		8			8	15		2			13
ЗМ4	30		15			15	30		4			26
Разом за 2 семестр	60		30			30	60		8			52

Теми практичних занять	Змістовий модуль 5. Спілкування з батьками. Спілкування за допомогою сучасних технологій. Екологічне життя, дика природа											
Тема 9. Спілкування з батьками.	15		7			7	15		2			13
Тема 10. Спілкування за допомогою сучасних технологій. Екологічне життя, дика природа	15		8			8	15		2			13
ЗМ5	30		15			15	30		4			26
Теми практичних занять	Змістовий модуль 6. Мова у класі. Правила у класі. Фільми, інтернет-знаменитості											
Тема 11. Мова у класі	15		7			7	15		2			13
Тема 12. Правила у класі. Фільми, інтернет-знаменитості	15		8			8	15		2			13
ЗМ6	30		15			15	30		4			26
Разом за 3 семестр	60		30			30	60		8			52
Разом за 1-3 семестри	180		90			90	180		24			156

Теми практичних занять

№	Назва теми	години	
		ДФ	ЗФ
Змістовий модуль 1 Тема 1:			
1.	Моя професія. Допоміжні дієслова.	2	1
2.	Розвиток усного мовлення на тему 1. Неправильні дієслова	2	
3.	Якості вчителя ЗДО. Види запитань. Минулий неозначений час. Модульна контрольна.	3	1
Змістовий модуль 1 Тема 2:			
4.	Життя і робота спеціаліста дошкільної освіти. Прислівники частотності в тепер. часах.	2	1
5.	Розвиток усного мовлення на тему 2. Питання в теперішніх часах.	2	
6.	Класна кімната, прилади для класу. Теперішній неозначений та тривалий часи. Дієслова <i>like / dislike</i> .	2	1
7.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна	2	
Змістовий модуль 2 Тема 3:			
8.	Щоденний розклад.. Модальне дієслово <i>can</i> .	2	1
9.	Розвиток усного мовлення на тему 3. Запитання без допоміжних дієслів.	2	

10.	Дозвілля. Тепер. тривалий та <i>be going to</i> для вираження майбутньої дії. Модульна контрольна	3	1
Змістовий модуль 2 Тема 4:			
11.	Ігри, відпочинок, сон у ЗДО. Дієслова <i>make / do</i> .	2	1
12.	Розвиток усного мовлення на тему 4. Модальні дієслова <i>can, have to, must</i> .	2	
13.	Приховані таланти. Теперішній доконаний час. Прислівники перф. часу.	2	1
14.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна	2	
Змістовий модуль 3 Тема 5:			
15.	Завдання ЗДО у системі освіти. Дієслова + <i>-ing</i>	2	1
16.	Розвиток усного мовлення на тему 5. Дієслова + <i>infinitive</i>	2	1
17.	Дієслова <i>was / were</i> . Минулий неозначений та тривалий часи. Модульна контрольна	3	
Змістовий модуль 3 Тема 6:			
18.	Здорове харчування у ЗДО. Прислівники <i>for, since, ever, never</i> .	2	1
19.	Розвиток усного мовлення на тему 6. Теперішній доконаний час.	2	
20.	Здорова їжа, фітнес. Дієслова <i>may, might, will</i> .	2	1
21.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна	2	
Змістовий модуль 4 Тема 7:			
22.	Оцінювання у дитячому садочку. Структура <i>used to</i>	2	1
23.	Розвиток усного мовлення на тему 7. Дієслово + прийменник.	2	
24.	Опрацювання граматичного матеріалу. Фразові дієслова. Модульна контрольна	3	1
Змістовий модуль 4 Тема 8:			
25.	Правила поведінки в класі. Підрядні означувальні речення.	2	1
26.	Виконання граматичних завдань. Займенники.	2	
27.	Жити мрією, навчання за кордоном. <i>Too much/ many, enough, very</i> .	1	
28.	Закріплення пройденого матеріалу.	1	
29.	Опрацювання граматичного матеріалу, вживання артиклів	1	1
30.	Розвиток усного мовлення на тему 8. Модульна контрольна	1	
Змістовий модуль 5 Тема 9:			
31.	Спілкування з батьками.	2	1
32.	Ступені порівняння прикметників, прислівників.	2	
33.	Розвиток усного мовлення на тему 9.	3	1
Змістовий модуль 5 Тема 10:			
34.	Спілкування за допомогою сучасних технологій. Пасивний стан в теперішніх часах	2	1
35.	Розвиток усного мовлення на тему 10. Пасивний стан в минулих часах	2	1

36.	Екочисте життя, дика природа. Активний / пасивний стани в різних часах.	2	
37.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 5	2	
Змістовий модуль 6 Тема 11:			
38.	Мова у класі. Тепер. перфектний час з прислівниками <i>just, already, yet.</i>	3	2
39.	Розвиток усного мовлення на тему 11. Речення з <i>when.</i>	2	
40.	Мова у класі Речення умови I типу.	2	
Змістовий модуль 6 Тема 12:			
41.	Правила у класі. Пряма мова	2	2
42.	Розвиток усного мовлення на тему 12 модуль. Непряма мова	2	
43.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 6	4	
	Всього	90	24

Самостійна робота студента

№	Назва теми	д.ф.	з.ф.
1	Написання есе з теми «Моя професія»	7	13
2	Виконання граматичних завдань з тем «Теперішній неозначений та тривалий часи». Написання реферату на тему «Щоденний розклад»	8	13
3	Написання есе з теми «Приховані таланти». Виконання лексико-граматичних завдань на теми: Числівники. Наказові речення	7	13
4	Написання есе з теми «Жити мрією», «Навчання закордоном.» Презентація на тему «Характеристика трудоголівків»	8	13
5	Виконання граматичних завдань на тему: Мин. тривал. час. Презентація на тему «Екочисте життя». «Дика природа»	7	13
6.	Виконання граматичних завдань на тему: Пасивний стан. Читання текстів на тему: Великі міста і злочинність.	8	13
7.	Виконання граматичних завдань на тему: Ступені прикметників. Презентація на тему «Поганий настрій. Способи покращення настрою»	7	13
8	Виконання граматичних завдань на теми: Перфектні часи	8	13
9.	Презентація на тему «Спілкування за допомогою сучасних технологій»	7	13
10.	Виконання граматичних завдань на тему: Пряма / непряма мова.	8	13
11.	Презентація на тему «Фільми. Блокбастери. Інтернет знаменитості»	7	13
12.	Виконання граматичних завдань на тему: Речення умови 2 типу. Написання есе на тему «Спілкування з батьками»	8	13

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів

Види, форми та методи контролю

Основними видами контролю є *поточний* та *підсумковий*. Формами *поточного* контролю є усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірити рівень підготовленості здобувача вищої освіти, а також контролювати результати самостійної роботи здобувачів вищої освіти та рівень виконання індивідуальних завдань (написання та виголошення рефератів, підготовка презентацій).

Передбачено такі форми і методи поточного контролю:

- опитування на практичних заняттях для перевірки результатів опрацювання лекційного матеріалу;
- перевірка самостійної роботи;
- проведення індивідуальних консультацій як для окремих здобувачів вищої освіти, так і груп здобувачів вищої освіти.

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими **критеріями**:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературою до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань; тощо.

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання подана в нормативному документі на сайті кафедри <https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normatyvni-dokumenty/>

Розподіл балів, які отримують здобувачі Семестр 1-2

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)								Залік	Сумарна к-ть балів
ЗМ 1		ЗМ 2		ЗМ 3		ЗМ 4			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
6	9	8	7	8	7	9	6	40	100

Семестр 3

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)				Іспит	Сумарна к-ть балів
ЗМ 5		ЗМ 6			
T9	T10	T11	T12		
15	15	15	15	40	100

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

Форми підсумкового контролю

Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), екзамен (3 семестр).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „А” (зараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „В” (зараховано) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „С” (зараховано) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „D” (зараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „Е” (зараховано) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „FX” (незараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання. Оцінку „F” (незараховано) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов’язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Перелік питань для самоконтролю й контролю знань з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»

Лексичний блок	Граматичний блок
Моя професія. Якості вчителя ЗДО.	Допоміжні дієслова. Неправильні дієслова Прислівники частотності в теперішніх часах.

Життя і робота спеціаліста дошкільної освіти. Класна кімната, прилади для класу. Щоденний розклад. Дозвілля. Ігри, відпочинок, сон у ЗДО. Приховані таланти. Завдання ЗДО у системі освіти. Здорове харчування у ЗДО. Здорова їжа, фітнес. Оцінювання у дитячому садочку. Правила поведінки в класі. Жити мрією, навчання за кордоном. Спілкування з батьками. Спілкування за допомогою сучасних технологій. Екочисте життя, дика природа. Мова у класі. Правила у класі.	Питання в теперішніх часах. Теперішній неозначений та тривалий часи. Дієслова <i>like / dislike</i>. Модальні дієслова <i>can, must, have to</i>. Запитання без допоміжних дієслів. Теперішній тривалий для вираження майбутньої дії. <i>Too much/ many, enough, very</i>. Теперішній доконаний час. Прислівники <i>for, since, ever, never</i>. Майбутній неозначений час. Майбутній тривалий час. Майбутній доконаний час. Дієслова <i>may, might, will</i>. Структура <i>used to</i>. Дієслово + прийменник. Фразові дієслова. Підрядні означувальні речення. Кількісні займенники. Неозначений Артикль. Означений Артикль. Винятки вживання артиклів. Ступені порівняння прикметників. Ступені порівняння прислівників. Пасивний стан в теперішніх часах. Пасивний стан в минулих часах. Речення умови I типу. Речення умови 2 типу. Дієслова <i>make / do</i>. Пряма мова. Непряма мова
--	---

Методи та освітні технології навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники), електронні навчальні платформи (Moodle, Classtime, Classroom), технології студентоцентрованого навчання; проєктна діяльність; самостійно-дослідницька робота, моделювання професійно-орієнтованих ситуацій, їх аналіз і вирішення (Case study) тощо.

Політика академічної доброчесності

Освітня діяльність (викладача і здобувача освіти) під час вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на принципах співробітництва та академічної доброчесності. Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets-kohnatsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahiat-2023plusdodatky-31102023.pdf> .

Рекомендована література

Основна

1. Evans V., Dooley J. Minor R. Kindergarten Teacher. Student's Book. "Express Publishing", 2006. 120 p.

Додаткова

1. Antonia Clare, J.Wilson Speakout. Students' Book. Pearson: Longman, 2022. 3d ed. 176 p.
2. Antonia Clare, J.Wilson Speakout. Workbook. Pearson: Longman, 2022. 3d ed. 95 p.
3. J.Eastwood Oxford Practice Grammar Intermediate with answers. Oxford University Press, 2014. 425 p.
4. Quick Placement Test. Oxford, Oxford University Press, 2001. 26 p.
5. L.Kaufman, T.Stern The Blue Book of Grammar and Punctuation: An Easy-to Use Guide with Clear Rules, Real-World Examples, and Reproducible Quizzes New Jersey : Wiley, 2014. 11th ed.224 p.
2. A.Vicary English for Academic Study: Grammar for Writing Study Book. Reading : Garnet Education, 2014. 240 p.
3. Raymond Murphy. English Grammar in Use, Cambridge University Press, 2019. 3d ed. 396 p.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley New Round-up 3. Harlow.Pearson Education Limited, 2011. 131 p.

Посилання на інформаційні ресурси.

1. <http://esol.britishcouncil.org/teacher-links/second-life>
2. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
3. <http://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/>
4. http://www.englishtag.com/tests/level_test.asp
5. <http://www.examenglish.com/leveltest/>
6. <http://www.ilsenglish.com/quicklinks/test-your-english-level>
7. <http://www.transparent.com/learn-english/proficiency-test.html>
8. <https://dictionary.cambridge.org/>
9. <https://www.britannica.com/>
10. <https://www.coursera.org/courses?query=music&>
11. <https://www.ted.com/talks>
12. <https://www.youtube.com/user/TEDEducation>
13. www.musictheoryacademy.com
14. www.readworks.org