

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів



„ЗАТВЕРДЖУЮ“

в. о. декана факультету іноземних мов

Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО

_____ 20 __ року

РОБОЧА ПРОГРАМА
Навчальної дисципліни

**Професійна комунікація іноземною мовою/
«Professional communication in a foreign language»**

обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Логопедія»

Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»

Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Мова навчання англійська

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Професійна комунікація іноземною мовою» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Логопедія» (протокол № 5 від 25.03.2024).

Розробник: КОЛІСНИЧЕНКО Тетяна Вікторівна, к. філол. н., доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Погоджено з гарантом ОПП і методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від 12 серпня 2024 року

Голова методичної факультету педагогіки, психології та соціальної роботи _____

Ганна БИГАР

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Протокол № 1 від 12 серпня 2024 року

Завідувач кафедри _____

Наталія ГОЛОВАЦЬКА

Схвалено

Методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від 12 серпня 2024 року

Голова методичної ради

факультету іноземних мов _____

Ірина БЕЖЕНАР

© Колісниченко Т.В., 2024 рік

© ЧНУ, 2024 рік

Пояснювальна записка

1. Мета навчальної дисципліни: Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення мови на професійному рівні; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для професійно-спрямованого спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з фахом; досягнення здобувачами рівня знань дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності.

2. Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Логопедія» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, вивчення дисципліни «Професійна комунікація іноземною мовою» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання.

Інтегральна компетентність:

ІК-3датність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Загальні компетентності:

ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Фахові компетентності спеціальності:

СК-1. СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

Програмні результати навчання:

РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

Програма передбачає, що фахово-зорієнтоване заняття з іноземної мови – це насамперед мовне заняття, орієнтоване на професійну комунікацію із поступовим зростанням рівня володіння мовою.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни Професійна комунікація іноземною мовою (англійською) / Professional communication in a foreign language												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	2	3	3	90	2		22	-	-	68	-	залік
Заочна	2	3	3	90	2	-	8	-	-	82	-	залік

Змістовий модуль 2. Тема 4			
3.	Розвиток комунікативних навичок на основі ігрових засобів Розвиток діалогічного мовлення Непряма мова. Лексико-граматичні вправи	2 2 2	2
	Всього	22	8

3.4. Самостійна робота

№	Назва теми	дф	зф
1	Презентація на тему «Особливості мовленнєвих порушень у дітей».	16	18
2	Виконання граматичних завдань на закріплення теми: Пасивний стан	18	22
3	Написання есе на тему «Роль сім'ї та соціального оточення при корекції мовлення».	16	20
4	Виконання граматичних завдань на закріплення теми: Умовний спосіб	18	22
	Всього	68	82

4. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань.

5. Форми поточного контролю

Формами поточного контролю є усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірити рівень підготовленості здобувача вищої освіти, а також контролювати результати самостійної роботи здобувачів вищої освіти та рівень виконання індивідуальних завдань (написання та виголошення рефератів, підготовка презентацій). Передбачено такі **форми і методи поточного контролю**: опитування на практичних заняттях для перевірки результатів опрацювання лекційного матеріалу; перевірка самостійної роботи; проведення індивідуальних консультацій як для окремих здобувачів вищої освіти, так і груп здобувачів вищої освіти.

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими **критеріями**:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературами до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

Розподіл балів, які отримують здобувачі

Семестр 3

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)				Залік	Сумарна к-ть балів
ЗМ 1		ЗМ 2			
T1	T2	T3	T4		

15	15	15	15	40	100
----	----	----	----	----	-----

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів

6. Форми підсумкового контролю

Формами *підсумкового контролю* є залік (3 семестр).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

7. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „А” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „В” (**зараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „С” (**зараховано**) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „D” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „Е” (**зараховано**) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „FX” (**незараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „F” (**незараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги

практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов'язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисциплін

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання подана в нормативному документі на сайті кафедри (<https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normatyvni-dokumenty/>)

8. Питання для самоконтролю та контролю знань з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»

Лексичний блок	Граматичний блок
Організація професійної діяльності логопеда Види мовленнєвих порушень. Причини порушень мовлення Особливості діагностики порушень мовлення Діяльність логопеда в умовах інклюзивної освіти Особливості корекції порушень мовлення Корективна діяльність логопеда на основі ігрових засобів	Минулі часи Підрядні означальні речення. Дієприкметник (функції в реченнях) Інфінітив та -ing. Структура модальних дієслів у минулому часі. Пасивний стан. Умовний спосіб. Речення умови 2 і 3 типу. Непряма мова.

9. Рекомендована література

9.1 Фахова (основна)

1. Allenby C., Fearon-Wilson J., Merrison S., Morling E. Supporting Children with Speech and Language Difficulties. Taylor & Francis. 2015. 90 p.
2. Gross J. Time to Talk: Implementing Outstanding Practice in Speech, Language and Communication. Taylor & Francis. 2018. 226 p.

9.2.Допоміжна

1. Oxford Practice Grammar Intermediate. John Eastwood. Pap: Cdr Ed., 2014. 425 p.
2. Murphy, Raymond Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, 2013. 319 p.

3. Paterson_K. Oxford Grammar for EAP: English grammar and practice for Academic Purposes. Oxford: OUP Oxford, 2013. 288 p.
4. Foley, Mark, Hall, Diane. Longman Advanced Learners' Grammar: A Self-Study Reference and Practice Book with Answers. Longman, 2003. 384 p.

10. Інформаційні ресурси

1. Medical News Online. URL: <https://www.medicalnewstoday.com/articles/324764>
2. Penn Medicine. URL: <https://www.pennmedicine.org/for-patients-and-visitors/patient-information/conditions-treated-a-to-z/speech-and-language-disorders>
3. What to Know About Speech Disorders. URL: <https://www.healthline.com/health/speech-disorders>
4. What are the Most Common Speech Disorders? URL: <https://speechpathologymastersprograms.com/resources/common-speech-disorders-treatments/>
5. American Speech-Language-Hearing Association. URL: <https://www.asha.org/public/speech/disorders/>
6. Great Speech. URL: <https://www.greatspeech.com/7-causes-for-different-types-of-speech-disorders/>
7. Stanford Medicine Children's Health. URL: <https://www.stanfordchildrens.org/en/topic/default?id=speech-sound-disorders-in-children-160-236>