

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів

ЗАТВЕРДЖУЮ“
Проректор з науково-педагогічної
роботи та освітньої діяльності
Тетяна ФЕДІРЧИК

„12 „ серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Іноземна мова за професійним спрямуванням
Foreign Language for Specific Purposes

обов'язкова дисципліна

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет фізичної культури та здоров'я людини

Мова навчання англійська

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» (протокол №7 від 30.06.2021р.).

Розробник: МАРЧУК Оксана Вікторівна, к. філол. наук, асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів.

Погоджено з гарантом ОПП і методичною радою факультету фізичної культури та здоров'я людини

Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року

Голова методичної ради факультету фізичної культури

та здоров'я людини _____ Оксана КИСЕЛИЦЯ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року

Завідувач кафедри _____ Наталія ГОЛОВАЦЬКА

Схвалено

Науково-методичною радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року

Голова науково-методичної ради _____ Тетяна ФЕДІРЧИК

Пояснювальна записка

Мета навчальної дисципліни: Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення мови на побутовому, культурологічному та професійному рівнях; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з виробничими умовами фаху; досягнення здобувачами рівня знань дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності.

Завдання вивчення навчальної дисципліни: Основними завданнями вивчення дисципліни є участь в усному мовленні англійською мовою, реалізація комунікативних намірів на письмі (ділове листування, оформлення спеціалізованої документації, статті, реферати, тощо); робота з іншомовними джерелами загально-побутового та професійно-виробничого характеру; участь в бесідах англійською мовою в обсязі тематики, передбаченої програмою.

Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання.

Загальні компетентності (ЗК): **ЗК 01.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. **ЗК 07.** Здатність спілкуватися іноземною мовою. **ЗК 10.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. **ЗК 11.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Програмні результати навчання (ПР): **ПР 02.** Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами). **ПР 03.** Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. **ПР 15.** Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

Програма передбачає, що фахово-орієнтоване заняття з іноземної мови – це насамперед мовне заняття, професійно-орієнтоване на поступове зростання рівня володіння мовою здобувачами наскрізно від першого до третього семестру.

Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні	
Денна	1,2	1,2,3	6	180	-	90	-	-	90	-	Залік (2 сем) Екзамен (3сем)
Заочна	1,2	1,2,3	6	180	-	24	-	-	156		Залік (2 сем) Екзамен (3сем)

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма		заочна форма	
	у тому числі		у тому числі	

	Усьо го	л	пр	лаб	інд	с.р.	Усьо го	л	пр	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми практичних занять	Змістовий модуль 1. Моя професія. Предмет і цілі фізичної реабілітації.											
Тема 1. Що таке фізична реабілітація. Підготовка спеціалістів фізичної реабілітації.	15		8			7	15		2			13
Тема 2. Моя спеціальність та її практичне застосування. Предмет і цілі фізичної реабілітації.	15		7			8	15		2			13
ЗМ1	30		15			15	30		4			26
Теми практичних занять	Змістовий модуль 2. Здоров'я. Системи організму людини.											
Тема 3. Анатомія і фізіологія. Типи дисфункцій та інвалідності.	15		7			7	10		2			13
Тема 4. Здоров'я та спосіб життя. Пояснення функцій організму.	15		8			8	10		2			13
ЗМ2	30		15			15	30		4			26
Разом за 1 семестр	60		30			30	60		8			52
Теми практичних занять	Змістовий модуль 3. Ведення пацієнтів. Основні фізіологічні системи: серцево-судинна система.											
Тема 5. Обстеження, первинна бесіда та історія пацієнта. Надання рекомендацій. Встановлення діагнозу.	15		8			7	15		2			13
Тема 6. Основні фізіологічні системи: серцево-судинна система.	15		7			8	15		2			13
ЗМ3	30		15			15	30		4			26
Теми практичних занять	Змістовий модуль 4. Розлади нервової системи.											
Тема 7. Захворювання хребта. Біль.	15		7			7	15		2			13
Тема 8. Боротьба з болем.	15		8			8	15		2			13
ЗМ4	30		15			15	30		4			26
Разом за 2 семестр	60		30			30	60		8			52
Теми практичних занять	Змістовий модуль 5. Ерготерапія. Реабілітаційні та зміцнювальні вправи. Масаж.											
Тема 9. Ерготерапія. Реабілітаційно-зміцнювальні вправи.	15		8			7	15					13
Тема 10. Масаж. Види масажу.	15		7			8	15		1			13
ЗМ5	30		15			15	30		3			26
Теми практичних занять	Змістовий модуль 6. Кар'єра в галузі фізичної терапії.											
Тема 11. Кар'єрні цілі та ступені. Навички фізичних реабілітологів: що потрібно для успіху.	15		8			7	15		2			13

Тема 12. Фізична терапія та професії охорони здоров'я. Професійні організації з фізичної терапії.	15		7			8	15		2			13
ЗМ6	30		15			15	30		4			26
Разом за 3 семестр	60		30			30	60		8			52
Разом за 1-3 семестри	180		90			90	180		24			156

Теми практичних занять

№	Назва теми	годин	
		ДФ	ЗФ
Змістовий модуль 1 Тема 1:			
1.	Що таке фізична реабілітація. Допоміжні дієслова.	2	2
2.	Підготовка спеціалістів фізичної реабілітації. Неправильні дієслова	2	
3.	Розвиток усного мовлення на тему 1 модуль 1. Минулий неозначений час.	2	
Змістовий модуль 1 Тема 2:			
4.	Моя спеціальність та її практичне застосування. Прислівники частотності в теперішніх часах.	2	2
5.	Предмет і цілі фізичної реабілітації. Питання в теперішніх часах.	2	
6.	Розвиток усного мовлення на тему 2 модуль 1. Закріплення теперішніх часів.	2	
Змістовий модуль 2 Тема 1:			
7.	Анатомія і фізіологія. Теперішній неозначений та тривалий часи. Дієслова <i>like / dislike</i> .	2	2
8.	Фізіологія. Закріплення пройденого матеріалу.	2	
9.	Модульна контрольна 1	2	
Змістовий модуль 2 Тема 2:			
10.	Типи дисфункцій та інвалідності. Пристрої для комп'ютера. Модальні дієслова <i>can, must, have to</i> .	2	2
11.	Здоров'я та спосіб життя. Запитання без допоміжних дієслів.	2	
12.	Розвиток усного мовлення на тему 1 модуль 2. <i>Be going to</i> для вираження майбутньої дії.	2	
13.	Пояснення функцій організму. Теперішній тривалий для вираження майбутньої дії.	2	
14.	Функції організму. <i>Too much/ many, enough, very</i> .	2	2
15.	Розвиток усного мовлення на тему 2 модуль 2.	2	
16.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 2	2	
Змістовий модуль 3 Тема 1:			
17.	Обстеження, первинна бесіда та історія пацієнта. Теперішній доконаний час.	2	2
18.	Надання рекомендацій. Прислівники <i>for, since, ever, never</i> .	2	
19.	Розвиток усного мовлення на тему 1 модуль 3.	2	
Змістовий модуль 3 Тема 2:			
20.	Встановлення діагнозу. Майбутній неозначений час.	2	2
21.	Основні фізіологічні системи: серцево-судинна система. Майбутній тривалий час.	2	
22.	Розвиток усного мовлення на тему 2 модуль 3. Майбутній доконаний час.	2	
23.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 3.	2	
Змістовий модуль 4 Тема 1:			
24.	Захворювання хребта. Дієслова <i>may, might, will</i> .	2	2
25.	Біль. Структура <i>used to</i> .	2	
26.	Розвиток усного мовлення на тему 1 модуль 4. Дієслово + прийменник.	2	

Змістовий модуль 4 Тема 2:			
27.	Боротьба з болем 1. Фразові дієслова.	2	
28.	Боротьба з болем 2. Підрядні означувальні речення.	2	
29.	Розвиток усного мовлення на тему 2 модуль 4. Кількісні займенники.	2	
30.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 4	2	
Змістовий модуль 5 Тема 1:			
31.	Ерготерапія. Неозначений Артикль.	2	2
32.	Реабілітаційно-зміцнювальні вправи. Означений Артикль.	2	
33.	Розвиток усного мовлення на тему 1 модуль 5. Винятки вживання артиклів.	2	
Змістовий модуль 5 Тема 2:			
34.	Масаж. Ступені порівняння прикметників, прислівників.	2	2
35.	Види масажу. Пасивний стан в теперішніх часах.	2	
36.	Розвиток усного мовлення на тему 2 модуль 5. Пасивний стан в минулих часах.	2	
37.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 5	2	
Змістовий модуль 6 Тема 1:			
38.	Кар'єрні цілі та ступені. Речення умови І типу.	2	2
39.	Навички фізичних реабілітологів: що потрібно для успіху. Речення умови 2 типу.	2	
40.	Дієслова <i>take / do</i> .	2	
41.	Розвиток усного мовлення на тему 1 модуль 6.	2	
Змістовий модуль 6 Тема 2:			
42.	Фізична терапія та професії охорони здоров'я. Пряма мова.	2	2
43.	Професійні організації з фізичної терапії. Непряма мова	2	
44.	Закріплення пройденого матеріалу.	2	
45.	Розвиток усного мовлення на тему 2 модуль 6. Модульна контрольна 6.	2	
	Всього	90	24

Самостійна робота студента

№	Назва теми	дф	зф
1	Презентація на тему «Провідні університети світу: в розрізі моєї спеціальності»	8	13
2	Написання есе з теми «Моя спеціальність».	7	13
3	Презентація на тему «Розлади нервової системи».	8	13
4	Презентація на тему «Захворювання спинного мозку – симптоми та причини».	7	13
5	Презентація на тему «Біль. Загальні травми спортсменів».	8	13
6.	Презентація на тему «Боротьба з болем»	7	13
7.	Презентація на тему «Основні фізіологічні системи: серцево-судинна система».	8	13
8	Презентація на тему «Ведення пацієнтів».	7	13
9.	Презентація на тему «Ерготерапія».	8	13
10.	Презентація на тему «Масаж».	7	13
11.	Презентація на тему «Реабілітаційно-зміцнювальні вправи».	6	13
12.	Презентація на тему «Основні фізіологічні системи: дихальна система».	9	13
	Всього	90	156

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів

Види, форми та методи контролю

Основними видами контролю є *поточний* та *підсумковий*. Формами *поточного* контролю є усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова робота (тестування, есе,

аннотація, твір, речення на переклад), виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірити рівень підготовленості здобувача вищої освіти, а також контролювати результати самостійної роботи здобувачів вищої освіти та рівень виконання індивідуальних завдань (написання та виголошення рефератів, підготовка презентацій).

Передбачено такі форми і методи поточного контролю:

- опитування на практичних заняттях для перевірки результатів опрацювання лекційного матеріалу;
- перевірка самостійної роботи;
- проведення індивідуальних консультацій як для окремих здобувачів вищої освіти, так і груп здобувачів вищої освіти.

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими **критеріями**:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературою до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань; тощо.

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання подана в нормативному документі на сайті кафедри <https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normatyvni-dokumenty/>

Розподіл балів, які отримують здобувачі Семестр 1-2

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)								Залік	Сумарна к-ть балів
ЗМ 1		ЗМ 2		ЗМ 3		ЗМ 4			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
6	9	8	7	8	7	9	6	40	100

Семестр 3

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)				Іспит	Сумарна к-ть балів
ЗМ 5		ЗМ 6			
T9	T10	T11	T12		
15	15	15	15	40	100

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

Форми підсумкового контролю

Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), екзамен (3 семестр).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових

завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „А” (зараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „В” (зараховано) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „С” (зараховано) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „D” (зараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „Е” (зараховано) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „FX” (незараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „F” (незараховано) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов’язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Перелік питань для самоконтролю й контролю знань з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»

Лексичний блок	Граматичний блок
Що таке фізична реабілітація.	Допоміжні дієслова. Неправильні дієслова

Підготовка спеціалістів фізичної реабілітації. Моя спеціальність та її практичне застосування. Предмет і цілі фізичної реабілітації. Здоров'я. Системи організму людини. Анатомія і фізіологія. Типи дисфункцій та інвалідності. Здоров'я та спосіб життя. Обстеження, первинна бесіда та історія пацієнта. Надання рекомендацій. Встановлення діагнозу. Основні фізіологічні системи: серцево-судинна система. Захворювання хребта. Біль. Боротьба з болем. Ерготерапія. Реабілітаційно-зміцнювальні вправи. Масаж. Види масажу. Кар'єрні цілі та ступені. Навички фізичних реабілітологів: що потрібно для успіху. Фізична терапія та професії охорони здоров'я. Професійні організації з фізичної терапії.	Прислівники частотності в теперішніх часах. Питання в теперішніх часах. Теперішній неозначений та тривалий часи. Дієслова <i>like / dislike</i>. Модальні дієслова <i>can, must, have to</i>. Запитання без допоміжних дієслів. Теперішній тривалий для вираження майбутньої дії. <i>Too much/ many, enough, very</i>. Теперішній dokonаний час. Прислівники <i>for, since, ever, never</i>. Майбутній неозначений час. Майбутній тривалий час. Майбутній dokonаний час. Дієслова <i>may, might, will</i>. Структура <i>used to</i>. Дієслово + прийменник. Фразові дієслова. Підрядні означувальні речення. Кількісні займенники. Неозначений Артикль. Означений Артикль. Винятки вживання артиклів. Ступені порівняння прикметників. Ступені порівняння прислівників. Пасивний стан в теперішніх часах. Пасивний стан в минулих часах. Речення умови I типу. Речення умови 2 типу. Дієслова <i>make / do</i>. Пряма мова. Непряма мова
--	--

Методи та освітні технології навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни передбачається використання традиційних та інтерактивних методів навчання: заняття-візуалізація, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних задач; використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники), електронні навчальні платформи (Moodle, Classtime, Classroom), технології студентоцентрованого навчання; проєктна діяльність; самостійно-дослідницька робота, моделювання професійно-орієнтованих ситуацій, їх аналіз і вирішення (Case study) тощо.

Політика академічної доброчесності

Освітня діяльність (викладача і здобувача освіти) під час вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на принципах співробітництва та академічної доброчесності. Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets-koho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому

національному університету імені Юрія Федьковича»

<https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahiat-2023plusdodatky-31102023.pdf> .

Рекомендована література

Основна

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Susanne Hartley MPT. Career Paths. Physiotherapy. Student's Book. Newbury : Express Publishing, 2020. 120 p.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, J. Donsa. Career Paths. Fitness Training. Student's Book. Newbury : Express Publishing, 2020. 120 p.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran, M.D. Career Paths. Medical. Fourth impression. Student's Book. Newbury :Express Publishing, 2020. 120 p.
4. Antonia Clare, J.Wilson Speakout. Students' Book. Pearson: Longman, 2022. 3d ed. 176 p.
5. Antonia Clare, J.Wilson Speakout. Workbook. Pearson: Longman, 2022. 3d ed. 95 p.

Додаткова

1. Oxford Practice Grammar Intermediate. John Eastwood. Pap: Cdr Ed., 2021. 425 p.
2. Murphy, Raymond Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, 2022. 319 p.
3. Paterson_K. Oxford Grammar for EAP: English grammar and practice for Academic Purposes. Oxford: OUP Oxford, 2013. 288 p.
4. Foley, Mark, Hall, Diane. Longman Advanced Learners' Grammar: A Self-Study Reference and Practice Book with Answers. Longman, 2019. 384 p.
5. Гошовська Л. М. Професійна англійська мова для студентів, що навчаються за напрямом підготовки «фізична реабілітація»: навч.-метод. посіб. для студ. виш. навч. закл. фіз. культури і спорту III—IV рівнів акредитації. Львів. Компанія «Манускрипт», 2016. 200с.

Посилання на інформаційні ресурси

1. Mitchell's Physiotherapy [E-resource] / Case studies. – Retrieved from: <http://www.mitchellphysio.com.au/index.php/case-studies> / – Available 28.07.2021.
2. . Neurological physiotherapy [E-resource] / Active Rehabilitation Physiotherapy. – <https://activerehab.com.au/services/rehabilitation/neurological-physiotherapy/>
3. Understanding fascia: the bands that bind us [E-resource] / Deep Recovery TM. – <https://deeprecovery.com/understanding-fascia/>
4. Evidence-Based Practice Resources [E-resource] APTA (American Physical Therapy Association). <https://www.apta.org/patient-care> –.
5. Conditions treated / Dr. Janis Kling DC Chiropractor // <https://www.caredash.com/doctors/janis-kling-dc-santa-barbara-ca>
6. Home Exercises for the Stiff or Frozen Shoulder / UW Medicine. Orthopaedics and sports medicine. [http://www.orthop.washington.edu/?q=patient](http://www.orthop.washington.edu/?q=patient%20care/articles/shoulder/home-exercises-for-the-stiff-or-frozen-shoulder.html) care/articles/shoulder/home- exercises-for-the-stiff-or-frozen-shoulder.html