

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів

**„ЗАТВЕРДЖУЮ“**
Проректор з науково-педагогічної
роботи та освітньої діяльності
Тетяна ФЕДІРЧИК

„12” „серпня” 20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Іноземна мова за професійним спрямуванням
Foreign Language for Specific Purposes

обов'язкова дисципліна

Освітньо-професійна програма «Соціальна психологія»

Спеціальність 053 «Психологія»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Мова навчання англійська

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Соціальна психологія», затвердженої (протокол №3 від 3.04.2023).

Розробник: ГОЛОВАЦЬКА Наталія Григорівна, к. філол. наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів.

Погоджено з гарантом ОПП і методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від "12" серпня 2024 року

Голова методичної ради факультету педагогіки, психології та соціальної роботи _____ Ганна БИГАР

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Протокол № 1 від "12" серпня 2024 року

Завідувач кафедри _____ Наталія ГОЛОВАЦЬКА

Схвалено

Науково-методичною радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 1 від "12" серпня 2024 року

Голова науково-методичної ради _____ Тетяна ФЕДІРЧИК

© Головацька Н. Г., 2024 рік
© ЧНУ, 2024 рік

Пояснювальна записка

Мета навчальної дисципліни: Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення мови на побутовому, культурологічному та професійному рівнях; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з виробничими умовами фаху; досягнення здобувачами рівня знань дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності.

Завдання вивчення навчальної дисципліни:

Основними завданнями вивчення дисципліни є участь в усному мовленні англійською мовою, реалізація комунікативних намірів на письмі (ділове листування, оформлення спеціалізованої документації, статті, реферати, тощо); робота з іншомовними джерелами загально-побутового та професійно-виробничого характеру; участь в бесідах англійською мовою в обсязі тематики, передбаченої програмою.

Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Соціальна психологія» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання.

Загальні компетентності (ЗК): **ЗК-2.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. **ЗК-4.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. **ЗК-5.** Здатність бути критичним і самокритичним.

Наступні фахові компетентності (СК): **СК-1.** Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. **СК-2.** Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. **СК-3.** Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. **СК-4.** Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. **СК-16.** Здатність до просвітницької, психопрофілактичної, психокорекційної діяльності з метою підвищення рівня психологічної культури індивідів та груп.

Програмні результати навчання: **ПР1.** Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. **ПР8.** Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців. **ПР10.** Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

Програма передбачає, що фахово-зорієнтоване заняття з іноземної мови – це насамперед мовне заняття, професійно-орієнтоване на поступове зростання рівня володіння мовою здобувачами наскрізно від першого до третього семестру.

Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1,2	1,2,3	6	180	-	86	-	-	90	4	Залік (2 сем) Екзамен (3сем)
Заочна	1,2	1,2,3	6	180	-	22	-	-	158	-	Залік (2 сем) Екзамен (3сем)

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма		заочна форма	
	в о	у тому числі	в о	у тому числі

		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми практичних занять	Змістовий модуль 1. Наука психологія та моя майбутня професія.											
Тема 1. Моя спеціальність.	15		7			8	15		2			13
Тема 2. Психологія та її види.	15		8			7	15		2			13
ЗМ1	30		15			15	30		4			26
Теми практичних занять	Змістовий модуль 2. Особистість та поганий настрій											
Тема 3. Особистість, типи темпераментів.	15		7			8	15		1			14
Тема 4. Поганий настрій, способи його подолання.	15		8			7	15		1			14
ЗМ2	30		15			15	30		2			28
Разом за 1 семестр	60		30			30	60		6			54
Теми практичних занять	Змістовий модуль 3. Сприйняття, відчуття та емоції.											
Тема 5. Сприйняття та відчуття.	15		7			8	15		2			13
Тема 6. Емоції та їх види.	15		8			7	15		2			13
ЗМ3	30		15			15	30		4			26
Теми практичних занять	Змістовий модуль 4. Трудоголіки та шопоголіки.											
Тема 7. Характеристика трудоголіків.	15		7			8	15		2			13
Тема 8. Характеристика шопоголіків.	15		8			7	15		2			13
ЗМ4	30		15			15	30		4			26
Разом за 2 семестр	60		30			30	60		8			52
Теми практичних занять	Змістовий модуль 5. Пам'ять та навчання.											
Тема 9. Пам'ять та способи її покращення.	15		6			9	15		2			13
Тема 10. Навчання, психомоторне навчання.	15		6			9	15		2			13
ЗМ5	30		12			18	30		4			26
Теми практичних занять	Змістовий модуль 6. Свідомість та біоритми											
Тема 11. Біологічні ритми та сон.	15		7			8	15		2			13
Тема 12. Свідомість.	15		7			8	15		2			13
Разом за ЗМ6	30		14			16	30		4			26
Разом за 3 семестр	60		26			34	60		8			52
Разом за 1-3 семестри	180		86			94	180		22			158

Теми практичних занять

№	Назва теми	години	
		дф	зф
Змістовий модуль 1 Тема 1:			
1.	Моя спеціальність. Допоміжні дієслова.	2	2
2.	Види психологів. Неправильні дієслова	2	
3.	Життя: Вільний час та стосунки. Минулий неозначений час.	2	
Змістовий модуль 1 Тема 2:			
4.	Психологія та її види. Види запитань.	2	2
5.	Моя майбутня професія. Прислівники частотності в тепер. часах.	2	
6.	Розвиток усного мовлення на тему 2 модуль 1. Питання в теперішніх часах.	2	
7.	Види професій. Робота в компанії. Теперішній неозначений та тривалий часи. Дієслова <i>like / dislike</i> .	2	
8.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 1	1	
Змістовий модуль 2 Тема 1:			
9.	Особистість, типи темпераментів. Модальні дієслова <i>can, have to, must</i> .	2	2

10.	Тести на визначення особистості. Запитання без допоміжних дієслів.	2	
11.	Відпочинок у мегаполісі. Тепер. тривалий, <i>be going to</i> для вираження майбутньої дії.	2	
Змістовий модуль 2 Тема 2:			
12.	Поганий настрій та причини його виникнення. Дієслова <i>make / do</i> .	2	2
13.	Способи подолання поганого настрою. Майбутній неозначений час.	2	
14.	Приховані таланти. Майбутній тривалий, майбутній доконаний час.	2	
15.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 2	3	
Змістовий модуль 3 Тема 1:			
16.	Процес сприйняття. Дієслова + <i>-ing</i>	2	2
17.	Характеристика відчуттів. Дієслова + <i>infinitive</i>	2	
18.	Подорож і туризм. Запитання про напрямок і дорогу. Дієслова <i>may, might, will</i> .	2	
Змістовий модуль 3 Тема 2:			
19.	Емоції та їх види. Теперішній доконаний час.	2	2
20.	Здоровий спосіб життя. Їжа. Хвороби. Прислівники <i>for, since, ever, never</i> .	2	
21.	Розвиток усного мовлення на тему 2 модуль 3. Підрядні означувальні речення.	2	
22.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 3	3	
Змістовий модуль 4 Тема 1:			
23.	Характеристика трудоволіків. Робочий стіл комп'ютера. Структура <i>used to</i>	2	2
24.	Тест на визначення трудоволіка. Дієслово + прийменник.	2	
25.	Зміни. Новий досвід. Навчання закордоном. Фразові дієслова.	2	
Змістовий модуль 4 Тема 2:			
26.	Характеристика шопоголіків. Узгодження часів.	2	2
27.	Тест на визначення шопоголіка. Кількісні займенники.	2	
28.	Гроші. Покупки. <i>Too much/ many, enough, very</i> .	2	
29.	Розвиток усного мовлення на тему 2 модуль 3. Неозначені займенники	2	
30.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 4	1	
Змістовий модуль 5 Тема 1:			
31.	Пам'ять. Неозначений артикль. Винятки вживання.	2	2
32.	Способи покращення пам'яті. Означений артикль. Винятки вживання.	2	
33.	Екоцисте життя. Ступені порівняння прикметників, прислівників.	2	
Змістовий модуль 5 Тема 2:			
34.	Характеристика навчання. Пасивний стан в теперішніх часах.	2	
35.	Психомоторне навчання. Пасивний стан в минулих часах.	2	2
36.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 5.	2	
Змістовий модуль 6 Тема 1:			
37.	Біологічні ритми. Речення умови I типу.	2	2
38.	Сон. Речення умови 2 типу.	2	
39.	Розвиток усного мовлення на тему 1 модуль 6.	2	
Змістовий модуль 6 Тема 2:			
40.	Свідомість. Пряма мова.	2	
41.	Когнітивні процеси. Непряма мова	2	2
42.	Розвиток усного мовлення на тему 2 модуль 6.	2	
43.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 6	2	
	Всього	86	24

Самостійна робота студента

№	Назва теми	дф.	зф
1	Презентація на тему «Моя спеціальність. Чим займаються психологи. Види психологів.»	8	13

2	Написання есе з теми «Психологія та її види. Дисципліна психологія».	8	13
3	Презентація на тему «Особистість та типи темпераментів».	8	14
4	Презентація на тему «Поганий настрій та причини його виникнення. Способи подолання поганого настрою».	8	14
5	Презентація на тему «Процес сприйняття. Характеристика відчуттів».	8	13
6.	Презентація на тему «Емоції та їх види.»	8	13
7.	Презентація на тему «Характеристика трудовіків».	8	13
8	Презентація на тему «Характеристика шопоголівіків».	7	13
9.	Презентація на тему «Пам'ять.» «Способи покращення пам'яті».	8	13
10.	Презентація на тему «Характеристика навчання». «Психомоторне навчання».	8	13
11.	Презентація на тему «Біологічні ритми. Сон».	8	13
12.	Презентація на тему «Свідомість». «Когнітивні процеси.»	7	13
	Всього	94	158

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів

Види, форми та методи контролю

Основними видами контролю є *поточний* та *підсумковий*. Формами *поточного* контролю є усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірити рівень підготовленості здобувача вищої освіти, а також контролювати результати самостійної роботи здобувачів вищої освіти та рівень виконання індивідуальних завдань (написання та виголошення рефератів, підготовка презентацій).

Передбачено такі форми і методи поточного контролю:

- опитування на практичних заняттях для перевірки результатів опрацювання лекційного матеріалу;
- перевірка самостійної роботи;
- проведення індивідуальних консультацій як для окремих здобувачів вищої освіти, так і груп здобувачів вищої освіти.

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими **критеріями**:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературою до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань; тощо.

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання подана в нормативному документі на сайті кафедри <https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normatyvni-dokumenty/>

Розподіл балів, які отримують здобувачі

Семестр 1-2

Семістр 1 2								Залік	Сумарна к-ть балів
Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)									
ЗМ 1		ЗМ 2		ЗМ 3		ЗМ 4			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
6	9	8	7	8	7	9	6	40	100

Семестр 3

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)	Іспит	Сумарна к-ть
---	-------	--------------

ЗМ 5		ЗМ 6			балів
T9	T10	T11	T12		
15	15	15	15	40	100

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

Форми підсумкового контролю

Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), екзамен (3 семестр).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „А” (зараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „В” (зараховано) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „С” (зараховано) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „D” (зараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „Е” (зараховано) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „FX” (незараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „F” (незараховано) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов'язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно

Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Перелік питань для самоконтролю й контролю знань з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»

Лексичний блок	Граматичний блок
Моя спеціальність. Види психологів. Життя. Вільний час та стосунки. Психологія та її види. Моя майбутня професія. Види професій. Робота в компанії. Особистість, типи темпераментів. Відпочинок у мегаполісі. Поганий настрій. Причини його виникнення. Способи подолання поганого настрою. Приховані таланти. Процес сприйняття. Характеристика відчуттів. Подорож і туризм. Емоції та їх види. Здоровий спосіб життя. Їжа. Хвороби. Характеристика трудового життя. Зміни та новий досвід. Навчання закордоном. Характеристика шопінгу. Тест на визначення шопінгу. Гроші. Покупки. Пам'ять. Способи покращення пам'яті. Екологічне життя. Характеристика навчання. Психомоторне навчання. Біологічні ритми. Сон. Свідомість. Когнітивні процеси.	Допоміжні дієслова. Допоміжні дієслова. Неправильні дієслова. Минулий неозначений час. Види запитань. Прислівники частотності в теперішніх часах. Питання в теперішніх часах. Теперішній неозначений та тривалий часи. Дієслова <i>like / dislike</i> . Модальні дієслова <i>can, must, have to</i> . Запитання без допоміжних дієслів. Теперішній тривалий, <i>be going to</i> для вираження майбутньої дії. Дієслова <i>make / do</i> . Майбутній неозначений час. Майбутній тривалий час. Майбутній доконаний час. Дієслова + <i>-ing</i> Дієслова + <i>infinitive</i> Дієслова <i>may, might, will</i> . Теперішній доконаний час. Прислівники <i>for, since, ever, never</i> . Підрядні означувальні речення. Структура <i>used to</i> . Дієслово + прийменник. Фразові дієслова. Кількісні займенники. <i>Too much/ many, enough, very</i> . Неозначені займенники Неозначений Артикль. Означений Артикль. Винятки вживання артиклів. Ступені порівняння прикметників. Ступені порівняння прислівників. Пасивний стан в теперішніх часах. Пасивний стан в минулих часах. Речення умови I типу. Речення умови 2 типу. Пряма мова. Непряма мова

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники), електронні навчальні платформи (Moodle, Classtime, Classroom), технології студентоцентрованого навчання; проєктна діяльність; самостійно-дослідницька робота, моделювання професійно-орієнтованих ситуацій, їх аналіз і вирішення (Case study) тощо.

Політика академічної доброчесності

Освітня діяльність (викладача і здобувача освіти) під час вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на принципах співробітництва та академічної доброчесності. Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets-koho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahiat-2023plusdodatky-31102023.pdf> .

Рекомендована література

Основна

1. Timothy Gilliland, Jenny Dooley Career Path. Psychology. Express Publishing, 2022. 2d ed. 38p.
2. Левчик І., Митник М. Базовий курс англійської мови для майбутніх психологів: Навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2014. 252 с.

Додаткова

1. Antonia Clare, J.Wilson Speakout. Students' Book. Pearson: Longman, 2022. 3d ed. 176 p.
2. Antonia Clare, J.Wilson Speakout. Workbook. Pearson: Longman, 2022. 3d ed. 95 p.
3. Oxford Practice Grammar Intermediate. John Eastwood. Pap: Cdr Ed., 2014. 425 p.
4. Murphy, Raymond Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, 2013. 319 p.
5. Paterson K. Oxford Grammar for EAP: English grammar and practice for Academic Purposes. Oxford: OUP Oxford, 2013. 288 p.
6. Foley, Mark, Hall, Diane. Longman Advanced Learners' Grammar: A Self-Study Reference and Practice Book with Answers. Longman, 2003. 384 p.

Посилання на інформаційні ресурси

1. International Journal of Psychology — [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/\(ISSN\)1464-066X](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/(ISSN)1464-066X)
2. European Journal of Psychology & Educational Studies – <http://www.journalonweb.com/ejpes/>
3. <http://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/>
4. <http://www.transparent.com/learn-english/proficiency-test.html>
5. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>